



## مستخلصات أعمال المؤتمر العلمي الأول لمركز التعلم المدمج

### بعنوان

## مستقبل التعليم الإلكتروني: رؤية نحو التطوير The Future of E-Learning - A Vision for Development

في الفترة من ( ٢٦ - ٢٨ فبراير ٢٠١٩ ).

جامعة بني سويف، بني سويف - مصر

تحت رعاية : أ.د/ خالد عبد الغفار  
وزير التعليم العالي

رئيس المؤتمر : أ.د/ منصور حسن أحمد  
رئيس جامعة بني سويف

نائب رئيس المؤتمر : أ.د/ محمد محمود خضر  
نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب

المدير التنفيذي للمؤتمر : أ.د/ خالد عباس حلمي  
مدير مركز التعلم المدمج

## Table of Contents

٤	كلمة الأستاذ الدكتور / منصور حسن
٥	كلمة الأستاذ الدكتور محمد خضر
٦	كلمة الأستاذ الدكتور خالد عباس حلمي عبده
٧	مركز التعلم المدمج جامعة بنى سويف (نسى للمستقبل)
١٠	أهداف المؤتمر ومحاوره
١٢	Assessing On-Line Resources In Optic Course For The Development Of The On-Site Teaching
١٣	E-learning at the Algerian University: Reality and challenge
١٤	E-Poetry As An Essential Part Of E-Learning Future
١٥	Superhydrophobic And Antibacterial Coated Cotton Fabrics Utilizing ZnO Nanocatalyst
١٦	The Role Of User Characteristics In Technology Acceptance Towards Successful Adoption Of Electronic Learning Management Systems In Developing Countries
١٧	اتجاهات طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية حول استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم
١٨	أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر مدخل إلى علم النفس على تحصيل طلبة السنة الأولى علوم اجتماعية.
١٩	أثر تفاعل المجتمع الأكاديمي مع الشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني.
٢٠	الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس الواجب توافرها لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي في ضوء المتغيرات التكنولوجية المعاصرة.
٢١	استخدام منصات التعليم الإلكتروني وأثره في رأس المال المعرفي
٢٢	الاستخدامات الواعدة لتكنولوجيا البلوك تشين في التعليم
٢٣	استخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم الإلكتروني والبحث العلمي
٢٤	استعمال أجهزة الاتصال المتطورة في العملية التعليمية بين آلية للتعليم الرقمي وميكانيزم لتجويد التعليم العالي
٢٦	الإنفاق على التعليم بين الواقع والدستور
٢٧	أهمية تكنولوجيا المعلومات و الوسائل التعليمية في عملية التعلم و التعليم
٢٨	اهمية تدريس اليات حقوق الانسان في تأهيل رجل للشرطه وتغيير الصورة الذهنيه عنه
٢٩	التجربة الجزائرية في التعليم الإلكتروني: (الواقع والتحديات)
٣٠	تحديات التعلم الإلكتروني في التعليم العالي
٣١	تحديات النشر الإلكتروني في الوطن العربي
٣٣	تحديث التعليم عبر وسائل الاتصال الحديثة
٣٤	التدريس وفق استراتيجية الصف المقلوب... الواقع و المامول.

- تطوير أداء الجامعات العربية في ظل تطبيق التعلم الإلكتروني: متطلبات وأفاق تحليل تجارب  
بعض الجامعات العربية ..... ٣٥
- التعلم الإلكتروني بين الواقع وتحديات المستقبل ..... ٣٦
- التعليم الإلكتروني وابعاده الادارية والاقتصادية ..... ٣٧
- التعليم الإلكتروني بين الضرورة الاقتصادية ومتطلبات التطور التكنولوجي ..... ٣٨
- التعليم الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي بين التربية الإعلامية والتحصيل الدراسي ..... ٣٩
- التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية (الواقع و المأمول) ..... ٤١
- التعليم الإلكتروني في الجزائر بين الانجاز و الافاق ..... ٤٣
- التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير التعليم العالي بالجزائر ..... ٤٥
- التعليم الإلكتروني والاقتصاد الرقمي ..... ٤٧
- التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة في ليبيا ..... ٤٨
- التعليم الإلكتروني وتحديات المستقبل ..... ٤٩
- التعليم الإلكتروني ومديات تطبيقاته في البيئة التعليمية رؤية تحليلية للواقع والطموح  
لتكنولوجيا التعليم ..... ٥٠
- التعليم القرآني الرقمي (الإلكتروني) و انماط الشخصية: التمثلات و الاستخدامات- ..... ٥٢
- التعليم السيبراني و رهانات جودة التعليم العالي الجزائر نموذجاً ..... ٥٣
- التعليم المفتوح بين الواقع وتطورات العصر الحديث ..... ٥٤
- تقييم جودة الدروس الإلكترونية الافتراضية بالجامعات الجزائرية: جامعة محمد لمين دباغين  
نموذجاً ..... ٥٦
- تكنولوجيا الرياضة ..... ٥٨
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال كركيزة أساسية لعملية التدريب الإلكتروني "عرض أمثلة  
وتجارب" ..... ٥٩
- الحماية القانونية للمصنف الإلكتروني في القانون الجزائري ..... ٦١
- درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة وسبل  
تطويرها ..... ٦٢
- دور الرقمنة والإدارة الإلكترونية في تثمين إدارة الموارد البشرية ..... ٦٤
- دور مواقع التواصل الاجتماعي في ترقية البحث العلمي لدى الأساتذة الجامعيين بالجزائر:  
دراسة مسحية على عينة من الأساتذة المستخدمين لهذه المواقع ..... ٦٦
- دور موقع يوتيوب في تعليمية الإملاء للأطفال المتدربين: دراسة ميدانية على عينة من  
الأولياء بولاية تبسة ..... ٦٧
- رهانات الجامعة الجزائرية وتحدياتها في ظل تكنولوجيايات الإعلام و الإتصال الحديثة دراسة  
حالة بجامعة باتنة ١ ..... ٦٩



- ٧١ .....ضوابط ومعايير الجودة في التعليم الإلكتروني
- ٧٢ .....مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بالسودان
- ٧٣ .....معايير جودة التعليم الجامعي الإلكتروني وأثر الالتزام بها في الارتقاء بجودة التعليم في الدول العربية
- ٧٥ .....مقومات التعليم الإلكتروني بالجزائر
- ٧٦ .....نحو رؤية متكاملة للتعليم الإلكتروني بالمرحلة الجامعية -تجربة جامعة المنصورة
- ٧٨ .....النشر العلمي الإلكتروني ودوره في ترقية البحث العلمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج □  
دراسة ميدانية بجامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة ( الجزائر).....
- ٧٩ .....واقع التعليم الإلكتروني في ظل المناهج التعليمية لمقاربة الكفاءات بالمؤسسات التربوية في الجزائر



## كلمة الأستاذ الدكتور / منصور حسن رئيس جامعة بني سويف

في ظل التطور الكبير لوسائل الاتصالات والتقنيات التكنولوجية المتطورة وكذا تفعيل الدور الكبير لشبكة الإنترنت والتي حولت العالم إلى قرية واحدة صغيرة . وقد دخلت تقنيات الحاسوب ووسائل الاتصال في جميع نواحي الحياة التي نعيشها ومنها بشكل أساسي التعليم، وأدت إلى تغيرات كثيرة في أساليب ونظم التعليم، وشيوع العديد من التطبيقات والأساليب التعليمية كالتعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، وظهور العديد من المؤسسات التعليمية من مراكز التعلم الإلكتروني والتي تعتمد على التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم وقد استثمر التعلم الإلكتروني المدمج التقدم التكنولوجي والمعرفي من خلال تأسيس تعلم الكتروني مدمج مرن ومتفاعل يمكن المتعلم من الوصول إلى المعلومة بأقل جهد وتكلفة، كما تغيرت المناهج والمقررات التعليمية بما يتناسب والتخصصات المستحدثة، مع خضوع تلك المناهج والمقررات للتعلم المدمج بشكل أكبر لمعايير الجودة العالمية التي تحدد طبيعة المحتوى والمنهج التعليمي.

إن تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني المدمج آخذة في التوسع والانتشار في العالم المتقدم والنامي، سعياً لتحقيق طفرة تعليمية تساهم في تحديث اقتصاديات الدول النامية بشكل خاص من خلال إنتاج رأس مال بشري يساهم بشكل فعال في النمو الاقتصادي وهو ما يشكل الأساس الاستراتيجي الذي يرمي إلى تحقيق النمو الاقتصادي ولا بد من استغلال كافة الموارد المتاحة سواء أكانت مادية أم بشرية. من هذا المنطلق يقيم اليوم مركز التعلم المدمج بجامعة بني سويف مؤتمره الأول حول الأرتقاء بنظم التعلم الحديثة والمختلفة من خلال أنظمة مثل مركز التعلم المدمج بجامعة بني سويف .

مع خالص الأمنيات بنجاح المؤتمر.

رئيس جامعة بني

سويف

ورئيس مجلس الإدارة

أ.د/منصور حسن أحمد



## كلمة الأستاذ الدكتور محمد خضر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

لقد أصبح من الصعب مع هذا التقدم التكنولوجي الكبير التخلي عن التكنولوجيا بشكل عام نظراً لما تقدمه من تسهيلات وفوائد للإنسان على كافة الأصعدة وخاصة في مجال التعليم ، لذا فإن المؤسسات التعليمية تتنافس فيما بينها على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وذلك لمواكبة التطور الحاصل في عصرنا . ومع هذا التطور الملحوظ في مجال تكنولوجيا المعلومات ظهر ما يسمى بالتعليم المدمج. إن التعليم المدمج هو أحد أشكال التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في إطار واحد، . كما يعرف بأنه التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، بحيث يمكن الاستفادة من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما. فالتعلم المدمج هو شكل جديد لبرامج التدريب والتعلم يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة وعليه فقد قمنا بعقد هذا المؤتمر الهام لدراسة تطبيق آليات التعليم الإلكتروني لنلحق بالركب المتقدم ونعطي دفعة كبيرة للتعليم الموازن بمصر .

" تحيا مصر - تحيا مصر - تحيا مصر "

نائب رئيس جامعة بني  
سويف  
لشئون التعليم والطلاب  
أ.د/محمد محمود خضر



## كلمة الأستاذ الدكتور خالد عباس حلمي عبده مدير مركز التعلم المدمج جامعة بني سويف

تشهد المعرفة الإنسانية تطورا مذهلا في وقتنا الراهن نظرا للتقدم العلمي والتكنولوجي وما أتاحه من إمكانيات هائلة في الحصول على المعرفة بشتى الوسائل ، والتربية بمعناها الشامل تأثرت إلى حد بعيد بالتغيرات العلمية والتكنولوجية فلم تعد مضامين التربية وأساليبها وطرقها وما يتصل بها من مناهج دراسية بعيدة عن هذه التطورات ، بل أصبحنا نشهد اليوم ثورة تربوية عارمة تأخذ أشكالا متعددة ، ولم تعد الأنماط التقليدية في عمالات التعلم والتعليم القائمة على التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم قادرة على متابعة ما يجري في كافة فروع المعرفة.

وما لا يدع مجالا للشك إن بداية التقدم الحقيقية ، بل والوحيدة هي التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت - بما فيها النور الأسيوية - تقدمت من بوابة التعليم ، بل إن الدول المتقدمة نفسها تضع التعليم في أولوية برامجها وسياساتها . ومما لا شك فيه - أيضا - أن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم ، وأن حقيقة التنافس الذي يجري في العالم هو تنافس تعليمي . إن ثورة المعلومات - والتكنولوجيا في العالم، تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وفاعلية ، لنلحق بركب هذه الثورة ، لأن من يفقد في هذا السباق العلمي والمعلوماتي مكانته، لن يفقد فحسب صدارتها . ولكنه يفقد قبل ذلك إرادته ، وهذا احتمال لا نطيقه ولا يصح أن نتعرض له.

من هذا المنطلق يسعى مركز التعلم المدمج بجامعة بني سويف بدعم وتوجيه من سعادة الأستاذ الدكتور منصور حسن رئيس الجامعة ليحتل مكانه جيده ليكون علامة تعليمية بالجامعة المصرية وفي حصاد ٢٠١٨ فلقد زار المركز لجنة التعلم المدمج بالمجلس الأعلى للجامعات كما حصل المركز على شهادة الأيزو ٢٠١٥/٩٠٠١ بالإضافة إلى عقد هذا المؤتمر الهام على مستوى الجامعات المصرية والذي يعد إضافة علمية لتاريخ جامعة بني سويف .

**أرحب بحضراتكم وأمنياتي بمؤتمر موفق.**

مدير مركز التعلم المدمج جامعة بني سويف

أ.د/ خالد عباس حلمي عبده

## مركز التعلم المدمج جامعة بني سويف (نسعى للمستقبل)

أ.د/ خالد عباس حلمي عبدة

مدير مركز التعلم المدمج - جامعة بني سويف

إيماننا منا بدور التعليم في رقى و تقدم الشعوب و رغبة في تطوير التعليم وأهمية أنواع التعليم المختلفة في تطوير التعليم و إيماننا منا بأن الإنسان و هو الثروة الحقيقية لأي مجتمع، يوضح "ديورانت" في موسوعة "قصة الحضارة"؛ " قول كانتلون عام ١٧٣٤م، عن مصادر الثروة؛ "الأرض مصدر الثروة، و لكن الجهد البشري هو الذي ينتج الثروة"، و يري ديورانت أن هذا التعريف هو الذي أدي إلي اعتبار الثروة البشرية معيار و مصدر القيمة باكتشاف القيمة المضافة "جهد" الإنسان، التي أدت إلي النهضات الصناعية؛ الثانية من ١٨٦٠-١٩٥٥، و الثالثة من بعد عام ١٩٥٥م. و قد تطور هذا الجهد؛ بداية من الاعتماد علي الجهود العضلي... وصولا للاعتماد علي التعليم و المعرفة و من هذا المنطلق يسعى مركز التعلم المدمج بجامعة بني سويف بدعم و توجيه من سعادة الأستاذ الدكتور منصور حسن رئيس الجامعة ليحتل مكانه جيده ليكون علامة تعليمية بالجامعة المصرية و في حصاد ٢٠١٨ نحن بصدد عرض أهم أعمال المركز عن المرحلة السابقة:

### استقبال دفعات جديدة بنظام التعلم المدمج:

فقد بدء المركز بأعمال التقدم للالتحاق بكليتي التجارة والزراعة (٤) سنوات بنظام التعلم المدمج بالشراكة مع جامعة عين شمس . وكليتي رياض الأطفال ودار العلوم (٤) سنوات بنظام التعلم المدمج بالشراكة مع جامعة المنيا، حيث يمنح المتخرج درجة البكالوريوس أو الليسانس بالكليات بنظام التعلم المدمج، وذلك للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات ممن مر على تخرجه (٥) سنوات ، والمعاهد شرط مرور (٣) سنوات على التخرج. و نعمل دائما على الاهتمام والحرص على تطوير هذا الشكل من أشكال التعليم المتميز، الذي يفتح الباب أمام الراغبين من كافة الأعمار والتخصصات للاستفادة من البرامج المختلفة ، مما يجعل جامعة بني سويف تحتل الصدارة في محيطها بين الجامعات المصرية والعربية في هذا المجال من مجالات الدراسة.

### استقبال لجنة التعلم المدمج بالمجلس الأعلى للجامعات:

كما استقبل مركز التعلم المدمج اللجنة المشكلة من قبل المجلس الأعلى للجامعات للوقوف على مدى استعداد المركز لتطبيق برامج التعلم المدمج برئاسة أ.د/ رامي اسكندر مدير المركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات وأ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم ، أ.د/ نانسي الدمرداش نائب

مدير مركز التعليم الإلكتروني، مهندسة / نعمة عجيب مدير نظم إدارة التعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات، حيث تفقدت اللجنة مقر المركز واستمعت لشرح تفصيلي لآلية العمل بالمركز. و أكدنا على تطبيق الجديد في نظم التعليم الحديثة التي يمكن من خلالها أن تفي بأهم متطلبات سوق العمل، لمواكبة التقدم المستمر في مجال التعلم المدمج. وقد قام الوفد بزيارة إلى استوديوهات كلية الإعلام، ومعامل كليات الآداب والتجارة. ووحدة البنية التحتية لشبكة معلومات الجامعة.

### **عقد دورات للتدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم**

و في إطار خطة التطوير الشامل والمستمر بالجامعة وافق السيد الأستاذ الدكتور/ منصور حسن أحمد رئيس الجامعة على عقد دورات للتدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم للسادة أعضاء التدريس والعاملين بمركز التعلم المدمج.

### **حصول المركز على شهادة (ISO 9001:2015)**

حصل مركز التعلم المدمج بجامعة بني سويف على شهادة (ISO 9001:2015)، والتي تعد أحدث معايير الجودة في العالم، وذلك في إطار الحرص على تطبيق معايير الجودة بجامعة بني سويف، ليكون المركز رائد في تطبيق الجودة على مختلف إداراته حيث أكدت الشركة المانحة للشهادة أن حصول مركز التعلم المدمج على شهادة الأيزو ٩٠٠١ لسنة ٢٠١٥ يعد دليلاً قاطعاً على تميز المركز في تطبيق المعايير الدولية للجودة في الواقع وعلى مختلف إداراته.

### **إبرام بروتوكولات تعاون مع جهات خارج مصر**

كما وافق مجلس إدارة المركز على إبرام بروتوكولات تعاون مع جهات خارج مصر لجذب الطلاب الوافدين على أن تكون معتمدة من الجهات الحكومية ببلادها، وكذا مع العديد من الجامعات الأخرى باستخدام النظم التعليمية الحديثة، حتى يستطيع المركز تأدية رسالته وللاستمرار في دورة التميز الذي استمر عبر عدة سنوات كان خلالها أحد المراكز المتميزة على مستوى الوطن العربية.

### **الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**

كما اهتم مركز التعلم المدمج في البدء في إعداد المعلمين والمعلمات معرفياً ومهنيًا للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال برنامج تعليمي عالي الجودة بما يتفق مع متطلبات العصر والمجتمع في أحد التخصصات التي يمنحها البرنامج وهي (صعوبات التعلم النمائية - التوحد - الإعاقة البصرية - التخاطب واضطرابات التواصل - الموهبة والابتكار).

## تأهيل الدارسين لسوق العمل

وايماننا بأهمية التدريب و تأهيل الدارسين لسوق العمل فقد تم عقد عدد من ورش العمل والندوات لطلاب كلية التجارة بنظام التعلم المدمج في مجالي البورصة وتداول الأوراق المالية، ومهارات التسويق في البنوك وذلك لإعداد الدارسين لسوق العمل.

## المؤتمر العلمي الأول للمركز

والآن نحن بصدد عقد المركز مؤتمرا علميا تحت عنوان : التعليم الإلكتروني - رؤية نحو التطوير خلال الفترة من ٢٦-٢٨ من شهر فبراير ٢٠١٩، الذي يعد تأكيداً متميزاً على التزام الجامعة بإنتاج الأبحاث العلمية لخلق المعارف الحديثة مع تطبيق عناصر التواصل والتعلم الإلكتروني على مستوى مصر والدول العربية. يعقد المؤتمر بالتعاون مع و بدعم من أكاديمية البحث العلمي و جامعة الدول العربية و الهيئة القبطية الانجيلية و بمشاركة ، الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني و مراكز التعلم المدمج بالجامعات المصرية و كليات جامعة بني سويف و العديد من الجامعات الجزائرية و التونسية و السودانيه و الليبيه و السعوديه و العراقية .  
خالص الشكر و التقدير لكل من ساهم في نجاح المركز من قيادات جامعية و أساتذة و اداريين و طلاب.

مدير مركز التعلم  
الدمج  
جامعة بني سويف  
أ.د/ خالد عباس حلمي  
عبد

## أهداف المؤتمر ومحاوره

### مقدمة

لا غرو في أن نشر المعارف بوجه عام والعلمية منها بوجه خاص، من أهم آليات تقدم المجتمعات من جهة، والمحرك الفعال لسوق العمل من جهة ثانية، والمعيار الأقوم للتطبيقات العلمية في شتى نواحي الحياة من جهة ثالثة. الأمر الذي يبرر ظهور المؤسسات العلمية والمعاهد البحثية والمنابر الثقافية منذ فجر الحضارة الإنسانية وسعى قادة الفكر من الفلاسفة والمصلحين لإيجاد درب أمثل لنشر المعارف ووضع المناهج التعليمية والقواعد البحثية الأكاديمية التي توجه الأذهان لسبل الاكتشاف والابتكار.

### أهداف المؤتمر:

- إلقاء مزيد من الضوء على فلسفة التعليم الجامعي الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وكيفية ترشيده واستثماره.
- الدعوة و تبني مبادرة ( التحول نحو التعليم الرقمي لدعم تقدم الطالب والمعلم.
- عقد عدد من الدورات التدريبية المتخصصة و العامة حول التعليم الإلكتروني.
- تحديث معايير الجودة في مراكز التعليم الحر والتعليم عن بعد.
- تبادل الخبرات حول قضايا التعليم الإلكتروني من حيث ( طرق التدريس، وتقنيات العامل، ووضع المصنفات، والمحتوى العلمي للمواد الدراسية، ذلك فضلا عن المشكلات الإدارية.
- وضع معايير مرنة لاستيعاب احتياجات سوق العمل من جهة، وثقافة المجتمع وطموحات الأفراد من جهة أخرى.
- تفعيل خطة التعليم الجامعي لخدمة المجتمع وإيجاد قناة شرعية علمية وعملية تربط بين المؤسسات العلمية ومراكز الأبحاث المتخصصة وبين مرافق الدولة من جهة والمشروعات الاستثمارية من جهة ثانية، وتوفير الخبرات لأصحاب المشروعات الصغيرة من جهة ثالثة.
- التأليف بين غايات المراكز البحثية والإقليمية وبين المراكز العالمية والمنظمات الدولية.

### محاور المؤتمر:

- التعليم الإلكتروني في الوطن العربي ( الواقع و المأمول).
- التعليم الإلكتروني وتطوير العملية التعليمية والبحوث العلمية والتكنولوجية
- التعليم الإلكتروني و التنمية البشرية
- التعليم الإلكتروني و معايير الجودة
- التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا الاتصالات
- التعليم الإلكتروني و أبعاده الإدارية و الاقتصادية



- التعليم الإلكتروني و العلوم التطبيقية و المهنية.
- تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات
- استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في تحسين التعليم و التعلم - تعليم جديد

#### الجهات المشاركة:

- الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني
- اتحاد الجامعات العربية
- جامعة القدس العربية المفتوحة
- مراكز التعلم المدمج بالجامعات المصرية.



معهد العبور العالى للهندسه  
والتكنولوجيا

□ فيفيان كمال حنا □ مصر

## Assessing On-Line Resources In Optic Course For The Development Of The On-Site Teaching

Vivianne K. Hanna

Obour High Institute For Engineering and Technology, Ismailia Road Cairo Egypt

### Abstract

The aim of education development is a deep student understanding, good practical skills, and a continuous motivation.

This paper starts by presenting the obstacles of a good learning of an engineering course (Optics), then outlines the frame work for developing the course by using digital resources and scientific magazines to complement the on-site teaching.

The students results for two successive years are presented and compared. It demonstrates that using different resources can improve student learning.

Keywords: Teaching assessment, e-learning, Optics .



دكتور تخصص علم اجتماع - المركز الجامعي  
Algeria □ Mourad Benharzallah □  
□ تندوف الجزائر

## التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية: الواقع والتحديات

### ملخص:

إن التعليم الإلكتروني هو مظهر من المظاهر الحديثة للتعليم في مختلف الأطوار بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة في منظومات تعليم الدول المتطورة، وبما أن التعليم هو أداة لتحقيق التنمية، وبما أن الجامعة هي إشعاع العلم والمعرفة فلقد حرصت وزارة التعليم العالي الجزائرية على نشر التعليم الإلكتروني عبر العديد من مؤسساتها، ونسعى في هذه الورقة البحثية، وبعد عرض نظري لأهمية التعليم الإلكتروني ولتطلباته، تسليط الضوء على واقع التعليم الإلكتروني عبر الجامعات الجزائرية بالإشارة لأبرز المنجزات وطبيعة التحديات والعقبات. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، منظومة التعليم، وزارة التعليم العالي الجزائرية، مؤسسات التعليم العالي.

### E-learning at the Algerian University: Reality and challenge

E-learning is a manifestation of modern education in various stages in general and university education in particular in the systems of education of developed countries. Since education is a tool for development, and as the university is the radiance of science and knowledge, Algeria ministry of heigh education through a number of its institutions. In this paper, after a theoretical presentation of the importance of e-learning and its requirements, we seek to shed light on the reality of e-learning across Algerian universities by referring to the most important achievements and the nature of challenges and obstacles.

Keywords: E-learning, Education system, Algerian Ministry of Higher Education, Higher education institutions.



مدرس لغة بكلية الآداب  
جامعة بني سويف

مصر

Ghada  
Tosson

## E-Poetry As An Essential Part Of E-Learning Future

Although the term “e-learning” has appeared during recent years, many of researchers are still unaware of what it actually means and how it can help them in their work and study. E-learning is a computer based educational tool or system that enables you to learn anywhere and at any time. Today e-learning is mostly delivered though the internet, although in the past it was delivered using a blend of computer-based methods like CD-ROM. This thesis aims to provide a brief introduction of the e-learning field today then shed light on "e-poetry" as an essential part of learning. E-poetry is a combination of using digital media besides the modern technology and literature in a form of poetry on the World Wide Web or the Internet. The Web is a significant resource for literature either classic or modern. Poetry, as a part of literature, has been given a new spirit by the development that happened in the World Wide Web. The internet allows readers to read poetry of their favorite poets on-line, poets to post their poetry allowing them to receive feedback from other poets around the world and even those who want to be poets can learn how to write a poem using their own ideas then the site can help to create the poem depends on the ideas given. Many sites can serve the poetry researchers and the poets for example, Poets & Writers Online that provides online discussion of poetry, Hello Poetry helps reader to read and share poetry on the internet and All Poetry contains hundreds of poets' works. This thesis describes the important types of e-learning tools and the characteristics of online courses and how one can create successful learning communities. The thesis, as well, defends why e-poetry is a good solution in some cases. Is it a way to develop a skill such as writing poetry or criticizing poetry? Using media such as voice clips, videos and animation can give poems more vivid spirit and help readers to taste the poems most or not? Can e-poetry acquire readers new words, working out meter, and finding new ways to articulate thoughts and feelings ? That's all are discussed and represented in this thesis.



كلية علوم، قسم كيمياء  
حيوى

مصر

شروق مجدى  
ابراهيم محمد

## Superhydrophobic And Antibacterial Coated Cotton Fabrics Utilizing ZnO Nanocatalyst

Dirt and microorganisms are the real issues in cotton textiles which can produce unpleasant odour during their growth. In this work, zinc oxide (ZnO) Nano powder was prepared by sol-gel method and then deposited on the surface of cotton fabrics via spin coating technique to develop their antimicrobial and self-cleaning properties. The effects of ZnO precursor concentration (0.3-0.7M), precursor pH (6, 7, 8), and the number of coating runs (20 and 40 run) on the morphologies and water contact angles (WCA) of the ZnO-coated cotton fabrics were studied. The surface morphology of ZnO-coated cotton fabrics was examined by scanning electron microscope (SEM). At 0.5M concentration and pH7, more homogeneous and smaller ZnO nanoparticles were grown and distributed in a uniform manner on the cotton fabrics. For the optimized sample, the average particle size of the ZnO was 18nm. A superhydrophobic  $WCA = 154^\circ$  was measured for the cotton fabric that coated at 0.5M precursor solution, PH7 and 20 runs. Also, the antibacterial activities of the ZnO-coated and uncoated cotton fabrics were examined against some gram-positive and gram-negative bacteria. The ZnO-coated fabrics exhibited enhanced antibacterial activities against Salmonella Typhimurium, Escherichia Coli, Bacillus Subtilis and especially Klebsiella Pneumonia. The significant advantages of the introduced technology suggest the use of this technique for the biomedical application□



□

استاذ جامعي (استاذ مساعد  
- إدارة - قسم الادارة - كلية  
□ الاقتصاد - جامعة الزاوية

□ ليبيا

أسامة عمار  
□ كشادة

## The Role Of User Characteristics In Technology Acceptance Towards Successful Adoption Of Electronic Learning Management Systems In Developing Countries

Osama Koshadh <sup>A\*</sup>, Mohamed Albuaihi <sup>B</sup>, Mohamed Alforgani <sup>C</sup>, Abubaker Kashada <sup>D</sup>

<sup>A\*</sup> Zawia University, faculty of economics, management department, Zawia, Libya

Email: okashadah@yahoo.co.uk

<sup>B</sup> Higher Institute of Science and Technology – Girls, Tripoli, Libya

Email: mmal2172030@gmail.com

<sup>C</sup> Sok Jomma Institute for Technical Science, Tripoli, Libya

Email: mabdunnabi1970@gmail.com

<sup>D</sup> Surman Faculty for Technical Science, Surman, Libya

**Abstract:** This research study outlined and extended technology acceptance model TAM by introducing the user awareness and user training factors to discuss the influence of technology acceptance towards the adoption and utilization of Electronic Learning Management System (eLMS) in Libyan organization as a developing country. The data used in this research was collected using a structure data collection approach and a questionnaire was designed and distributed for data collection.

The research findings are of value to top level managers and could facilitate decision makers to avoid failure of (eLMS) acceptance in developing countries by understanding the factors affecting user acceptance of technology, how they can be measured out, and how they associate with each other in decisive in the development, implementation, and successful management of (eLMS). The research findings could assist the organizations to predict the user acceptance to the technology prior to investing a large amount of money in technology and predict whether the investment will be accepted and used. The study also provides valuable insights into the knowledge gap in understanding technology adoption and implied that the support from management will be able to influences the acceptance and usage of IS/IT.

Keywords: Electronic Learning Management System, Technology acceptance model TAM, Path analysis, Adoption and Utilization of Information Systems/Information Technology.

متعب محمد حمد  
□ الحواس  
□ السعودية  
ماجستير تكنولوجيا التعليم- المملكة العربية  
□ السعودية  
عبدالعال عبد الله  
□ السيد  
□ مصر  
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد- كلية التربية- جامعة  
□ المنصورة

### اتجاهات طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية حول استخدام استراتيجية التعلم الدمج في تعلم مقرراتهم

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية حول استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم، وقام الباحث ببناء مقياس اتجاه للتعرف على اتجاهات الطلبة حول استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من بين طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية والبالغ عددهم (٤٠٤) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومن نتائج الدراسة: أن أفراد عينة الدراسة يرون أن استراتيجية التعلم المدمج لها أهمية كبيرة في تعلم مقرراتهم، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور أهمية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم (٣,٨٣ من ٥,٠٠)، وأن أفراد طلبة الجامعة السعودية محايدون في موافقتهم نحو صعوبات استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم المقررات، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور صعوبات استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم (٣,٢١ من ٥,٠٠)، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل بين أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث نحو أهمية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات استجابات عينة الدراسة حول صعوبات استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم باختلاف متغير التخصص، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم باختلاف متغير التخصص، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية

## وصعوبات استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم باختلاف متغير المستوى الدراسي.



أستاذ محاضر في علم التدريس  
بقسم العلوم الاجتماعية كلية  
العلوم الاجتماعية والإنسانية  
بجامعة الوادي- الجزائر

□ الزهرة الأسود □ الجزائر

### أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر مدخل إلى علم النفس على تحصيل طلبة السنة الأولى علوم اجتماعية.

#### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر مدخل إلى علم النفس على تحصيل طلبة السنة الأولى علوم اجتماعية، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (٦٠) طالبا، تم تقسيمها إلى مجموعتين (تجريبية عددها ٣٠ طالبا، وضابطة عددها ٣٠ طالبا)، ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام اختبار تحصيلي من تصميم الباحثة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار التحصيل لدى أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل لدى أفراد المجموعة التجريبية باختلاف الجنس لصالح الإناث، وقد أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة الجامعة في المقررات المختلفة.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني؛ مدخل إلى علم النفس؛ التحصيل؛ علوم اجتماعية.

□



طالب دراسات عليا، تخصص  
[سعيدة غراب] الجزائر  
اعلام، قسم العلوم الانسانية،  
[جامعة محمد خيضر بسكرة]

□

□

الخامسة  
[رمضان] الجزائر  
أستاذ جامعي. جامعة بسكرة.  
[الجزائر]



أستاذ مساعد، تخصص علم  
مكتبات، قسم العلوم الانسانية،  
[الميلود صغيري] الجزائر  
كلية العلوم الانسانية  
[والاجتماعية، جامعة بسكرة]

## أثر تفاعل المجتمع الأكاديمي مع الشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني

### ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أثر تفاعل المجتمع الأكاديمي مع الشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني في ظل الجهود الرامية إلى تطوير وتحسين التعليم الجامعي، وباعتبار أن العملية التعليمية هي عملية اتصالية بجميع عناصرها تدخل هذه الدراسة في صميم تخصص تكنولوجيات الاتصال الجديدة.

وتعتبر الشبكات الاجتماعية من أحدث مفرزات الثورة المعلوماتية وأكثرها شعبية، ورغم أن هذه المواقع أنشئت بهدف التواصل الاجتماعي بين الأفراد، إلا أن استخدامها امتد ليشمل كافة النشاطات السياسية والاجتماعية والثقافية والتعليمية، فقد أحدثت هذه المواقع ثورة في عملية التعليم والتعلم، ووفرت العديد من السبل والخدمات للمتكونين.

وقد حاولنا من خلال هذه الدراسة المعنونة ب: أثر تفاعل المجتمع الأكاديمي مع الشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني.

ولقد قمنا فيها بالإجابة على التساؤل الرئيسي: "ما أثر استخدام المجتمع الأكاديمي لشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني".

الكلمات الدالة: الاستخدام، تبني المستحدثات، التعليم الإلكتروني، خدمات التعليم الإلكتروني، المؤسسات الجامعية.



أستاذ مساعد بكلية التربية -  
جامعة الإمام المهدي رئيس  
قسم العلوم التربوية . -  
تخصص إدارة تربوية

مصطفى  
عطية رحمة □ السودان  
□ الله فضل الله

## الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس الواجب توافرها لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي في ضوء المتغيرات التكنولوجية المعاصرة

### مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية الواجب توافرها لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام المهدي لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي في ضوء المتغيرات التكنولوجية المعاصرة . استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية الأدبية والبالغ عددهم ١٠٣ عضواً ولتحديد عينة الدراسة استخدام الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة بنسبة بلغت ٧٨,٦٪، كما تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية spss . وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- ١- تحققت درجة الاحتياجات التدريبية الأساسية اللازم توافرها لأعضاء هيئة التدريس لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي بوسط حسابي بلغ ٦,٦٧٩٠، ودرجة تقديرية عالية.
- ٢ تحققت درجة الاحتياجات التدريبية التقنية اللازم توافرها لأعضاء هيئة التدريس لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي بوسط حسابي بلغ ٣٦,٩٥٠ ودرجة تقديرية متوسطة.

وبناءً على النتائج التي تم التوصل إليها خرجت الدراسة ببعض التوصيات والتي منها:

ضرورة تجهيز القاعات الدراسية في جامعة الإمام المهدي بما يتلائم مع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. واعتبار توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية أحد معايير الترفي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.



دكتور ، علم الاجتماع، كلية  
الاقتصاد، الجزائر

صالح الدين  
فافي [الجزائر]

استاذ مدرس ديمغرافيا كلية

[عمرية ميمون] [الجزائر] الانسانية والاجتماعية جامعة  
[باتنة ١]

## استخدام منصات التعليم الالكتروني وأثره في رأس المال المعرفي

### ملخص:

تعمل منصات التعليم المفتوح الالكترونية على توفير مادة معرفية متنوعة وواسعة خاصة منها الغربية ومحكاة المنصات العربية لذلك. وتعمل على وأد الفجوة الزمنية للباحث عن المعرفة و تذليل الصعاب وريح الوقت ، فهي تسعى إلى توفير مادة علمية متنوعة وجديدة كما تسعى إلى تقديمها بطرق حديثة تؤدي الدور المطلوب بمدرسيين ذو خبرة .  
في بحثنا هذا نسعى إلى معرفة مدى اثر استخدام منصات التعليم الالكتروني في استدامة رأس المال المعرفي للمستخدم .  
الكلمات المفتاحية : استخدام ،منصات التعليم ،رأس المال الثقافي، الفجوة الزمنية المعرفية، استدامة .

□



أستاذة محاضرة أ،  
التخصص: علوم التسيير،  
القسم: علوم التسيير،  
الكلية: كلية العلوم  
الاقتصادية، العلوم  
التجارية وعلوم التسيير،  
جامعة عبد الحميد مهري  
□.قسنطينة ٢، الجزائر

[هدى بن محمد] الجزائر

## الاستخدامات الواعدة لتكنولوجيا البلوك تشين في التعليم

### ملخص:

عرفت تكنولوجيا البلوك تشين ولا تزال ضجة كبيرة واهتماما كبيرا من قبل الأكاديميين والمحترفين على حد سواء منذ ظهورها قبل عشرة سنوات ماضية في مجال العملات الرقمية المشفرة، وذلك لإمكاناتها الكبيرة والفريدة من نوعها، ناهيك عن تطوراتها السريعة جدا فاتحة المجال لآفاق واسعة لاستخداماتها. ومع انفجار تكنولوجيا البلوك تشين وانتشار تطبيقاتها في مختلف المجالات، يتطلع قطاع التعليم إلى تسخير أفضل لهذه التكنولوجيا التي يتوقع أن تحدث تحولات عميقة في هذا القطاع لم يشهدها من قبل وذلك بتحسينه ومواجهة تحدياته. يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على الاستخدامات الواعدة لتكنولوجيا البلوك تشين في قطاع التعليم، وذلك بالتركيز على ماهية تكنولوجيا البلوك تشين، وفوائد استخدامها في التعليم، وأهم الاستخدامات الممكنة لها في التعليم، وذلك بالتدعيم بنماذج عالمية كانت سباقة بمبادرتها لإدخال هذه التكنولوجيا في قطاع التعليم. الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا البلوك تشين، العقود الذكية، التعليم.



أستاذة محاضرة بكلية علوم  
□ امال عميرات □ الجزائر  
الاعلام والاتصال جامعة  
□ الجزائر

□

## استخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم الإلكتروني والبحث العلمي

### الملخص:

يستطيع التعليم الإلكتروني بقوته ومرونته أن يحسن العملية التعليمية لاسيما في مجال التعليم العالي والبحث العلمي ، لأنه يوفر المادة التعليمية لطلاب العلم والباحثين في أي وقت وفي أي مكان على الشبكة وبأشكال متعددة تتلائم مع ظروف الباحث وقدراته وإمكانياته المادية، كما تتمكن الجامعات من استيعاب العدد الهائل للطلاب والباحثين وتقديم الدروس للجميع مهما كانوا متباعدين وبتكلفة أقل وبجودة أحسن، ساء بالتعليم الإلكتروني المتزامن أو غير المتزامن. وقد وفرت تكنولوجيا الإعلام والاتصال ظروفًا أسهل وفرص أكثر للتعليم والبحث العلمي بطريقة أسرع وأجود، فقد أصبحت المعلومة التي هي أساس البحث العلمي بفضل هذه التكنولوجيات متاحة بشكل أفضل وأسرع وبأقل تكلفة ووقت فأصبحت تتميز بالوفرة والسرعة أكثر من أي وقت مضى مما يجعل من الباحث يوفر وقتًا وجهداً وتكلفة بالإضافة إلى التشعب المعلوماتي تمكن الباحث من التصفح والانتقال إلى آلاف المعلومات الإضافية مما يعطي قيمة إضافية للبحث، إلى جانب استخدام الوسائط المتعددة في نقل المعلومات، والتفاعلية ونمو وتحليل ونقد المعلومات..

إن ما لاشك فيه أن تقدم البحث العلمي اليوم مرهون باستخدام واستغلال ما تتيحه تكنولوجيا الإعلام والاتصال من معلومات ومرونة وفعالية وسرعة لصالح البحث العلمي وتطوره مما يجعل من الاهتمام بتطوير هذا الاستخدام من أولويات أهداف التعليم العالي والبحث العلمي النوعي



أستاذ محاضر أ / تخصص علم  
اجتماع الاتصال / قسم العلوم  
الاجتماعية / معهد العلوم  
الاجتماعية والانسانية / المركز  
الجامعي غليزان

بغدادباي  
عبدالقادر

□

أستاذ محاضر أ، قسم علم  
الاجتماع، معهد العلوم  
الاجتماعية والانسانية، المركز  
الجامعي غليزان

بن شرقي عبد  
الاله

## استعمال أجهزة الاتصال المتطورة في العملية التعليمية بين آلية للتعليم الرقمي وميكانيزم لتجويد التعليم العالي

### الملخص:

شهد مجال التعليم طفرة عظيمة في القرن الحالي؛ فتطورت آليات التعليم بصورة سريعة جداً مستغلة تطور التكنولوجيا، فازدادت إنتاجية التعليم، وأصبح أكثر متعة، وازداد تفاعل الطالب، وتوفرت له القدرة على الإبداع بشكل أكبر، فأصبحت مؤسسات التعليم بنوعيتها الحكومي والخاص تتجه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد الطالب على التعلم بشكل أكثر ليونة. وتشمل وسائل التعليم الحديث الحاسب الآلي، والأقراص التعليمية المضغوطة، والإنترنت كبحر معلوماتي ووسيلة تعليمية عظيمة، ووسائل الإعلام السمعية والبصرية.

و يعتبر التعليم ثمرة التطور في الحضارات، حيث لا يمكن للمعرفة أن تتطور أو تطبق بدون نقلها، وإلا فسيتم ضياعها بانتهاء الحضارة أو قبل ذلك. ولهذا، فقد ظهرت الحاجة للتطوير المستمر لهذه العملية الهامة بشتى الوسائل والطرق، وذلك بالاستفادة من التطورات والمخترعات الحديثة التي يمكن أن تعزز من جودة هذه العملية، ومن هنا ظهر مصطلح "تكنولوجيا التعليم".

وعليه فيعتبر الابتكار في المؤسسات حالة ضرورية لاستمرارها ونموها، إذ لابد لهذه المؤسسات من الاستجابة لظروف البيئة المتحركة والمتغيرة ولتحقيق أهدافها والشروع باستثمار قدرتها وطاقاتها لتحقيق فائدة ما، والمؤسسات التعليمية كغيرها من المؤسسات بما انها هي قلب المجتمع كان عليها التأقلم مع التغيرات و التطور بإدخال الى الحرم تقنيات التعليم الإلكتروني التفاعلي الذكي؛ بما يفيد الدارسين ويشجعهم علي اكتساب المزيد من الخبرات من خلال استخدام الوسائط من برامج



الكثرونية صوتية ومصوره بما يحقق مباشرة الاتصالات واستيعاب احدث ما اتاحته اساليب التعليم الالكتروني من التطور التكنولوجي الفائق لذا سنحاول من خلال هذه الدراسة معرفة علاقة التعليم الالكتروني مع التطور التكنولوجي في المؤسسات التعليمية، بطرح التساؤل التالي: ما واقع استراتيجية تقنيات الاتصالات الالكترونية في المؤسسات التعليمية ؟  
الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، الابتكار، التعليمية، المؤسسات، التعليم العالي، الأيباد .



□

عضو رقابي بالجهاز المركزي  
للمحاسبات

دكتوراه في الاقتصاد والمالية  
العامة، كلية الحقوق – جامعة

حلوان

زميل جمعية التشريع

الضريبي، عضو الجمعية

المصرية للاقتصاد السياسي

والإحصاء والتشريع

أحمد

عبدالستار □ مصر

□ أحمد تمام

## الإنفاق على التعليم بين الواقع والدستور

### المستخلص

تناولت الدراسة موضوع الإنفاق على التعليم بين الواقع والدستور، وترجع أهمية ذلك الموضوع، إلى ما يمثله الإنفاق على التعليم من أهميه قصوى – مع بعض المدخلات الأخرى – في النهوض بالأمة المصرية، وفي ظل ذلك أصبح من الضروري الوقوف على واقع الإنفاق على التعليم في مصر، والمعالجة الدستورية له، والنتائج المترتبة عليه، وأهم التحديات التي تواجه عملية التمويل والإنفاق على التعليم، وذلك في سبيل الوصول إلى بعض الحلول المقترحة لتوفير التمويل المطلوب ولتعزيز دور الإنفاق على التعليم في تحقيق ما أنفق لأجله.

الكلمات المفتاحية: التعليم في الدستور المصري، الإنفاق التعليمي، تمويل التعليم، التعليم قبل الجامعي، التعليم الجامعي، تطوير التعليم، عجز الموازنة العامة.



أستاذة محاضرة صنف ب- قسم  
لكحل سعاد [ الجزائر العلوم الإنسانية، جامعة لونيبي  
[ علي - البليدة ٢- الجزائر

□

## أهمية تكنولوجيا المعلومات و الوسائل التعليمية في عملية التعلم و التعليم

### ملخص:

إن العصر الذي نعيشه اليوم هو عصر التكنولوجيا بامتياز و أي وسيلة أو فكرة تنظم حياة الإنسان لا يبتكر لها أسلوبا جديدا أو لا تكون لها ارتباطات بالتكنولوجيات الحديثة يتم تصنيفها ضمن القائمة التقليدية فكيف إذا تعلق الأمر بعملية التعليم و التعلم، و عليه سعت العديد من الجامعات حول العالم إلى توظيف كل ما له علاقة بالتكنولوجيا بعد أن لمست مدى نجاعة الاعتماد عليها في تحسين العملية التعليمية و الطرائق التدريسية و تغيير الأدوار بين المعلم و المتعلم، فهي لا تمثل الأجهزة و الدورات التعليمية فقط بل هي عبارة عن منظومة متكاملة من الآليات و الإستراتيجيات و طرائق التعليم المتعلقة بتفكير المعلم و المتعلم على حد سواء على اعتبار أن دمج التكنولوجيا يعني التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو " التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية" على

حد تعبير دونالد بيل. (Donald Bell)

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، الوسائط المتعددة، البيئة التعليمية، التعليم الإلكتروني. المقرر الإلكتروني.

□



- 
- 
- 
- 

عقيد دكتور

مصر

ايمن سيد محمد  
مصطفى

## اهميه تدريس اليات حقوق الانسان في تاهيل رجل للشرطه وتغيير الصورة الذهنيه عنه

### ملخص

تناولنا في هذه الأطروحة موضوع في غاية الأهمية يتعلق بأهمية تدريس آليات حقوق الإنسان والعمل الشرطي وبخاصة في حالة استخدام الشرطة للقوة وفي مرحلة جمع الاستدلالات وحالة الطوارئ، حاولنا من خلال ذلك تعلم معرفة كيفية تحديد الخطوات المناسبة لحماية واحترام حقوق الإنسان في العمل الشرطي. إن أفضل ضمان ضد إساءة استخدام الشرطة لسلطاتها خلال ممارستها لعملها هو التعليم التدريب والمراقبة والانضباط من جانب الضباط المعهود إليهم ممارسة هذه السلطات ، إن ثقة الجمهور في الشرطة والعلاقة الجيدة لها مع المجتمع شيء أساسي ليس فقط لشرعية عمل الشرطة ولكن أيضا لضمان أداء دورها بفاعلية. وهناك علاقة وطيدة بين الصورة الذهنية لدى الجمهور عن رجل الأمن ، ومدى رضاه عن أسلوب تعامل رجل الأمن ، حيث يتضح انه كلما تحسنت الصورة الذهنية لدى الجمهور عن رجل الأمن كلما تحسن رضاه عن أسلوب تعامله الكلمات المفتاحية آليات- حقوق الإنسان - التعليم - التدريب - المراقبة - الصورة الذهنية

### abstract

In this thesis we try to approach a very important subject about human rights related with police work especially in use of force , in the stage of collecting of evidences and emergency case , we try to learn how to identify the appropriate steps for protecting and respecting human rights in police work.

The best safeguard against any abuse of power in practice is the training , supervision and discipline of officers who are entrusted with the exercise of those power , Public confidence in the police and good relation with the community are fundamental both to the legitimacy of the police but also to the ability to police effectively.

There are a relationship between the mental image with the police about the security man and the extent of satisfaction with the handling of the security man where it is clear that the better the mental image with the public about the security man , the better satisfied with the handling



الياس حمودين الجزائري  
مدرس دكتور علم النفس  
العيادي

## التجربة الجزائرية في التعليم الإلكتروني: (الواقع والتحديات)

### ملخص:

تسعى الجامعة الجزائرية إلى انتهاج السبل والطرق الحديثة في التعليم، كنمط التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وتأتي دراستنا هذه التي ستحاول تسليط الضوء على كيفية الاعتماد على التكنولوجيات الحديثة في تطوير التعليم الإلكتروني والاستفادة منه في قطاع التعليم العالي، والجهود المبذولة والتحديات التي ستواجهه تطبيقه، مما سبق جاء سؤال الإشكالية وفق الصياغة التالية: ما هو واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية؟ وماهي التحديات التي يواجهها؟ الكلمات المفتاحية : التعليم التقليدي، التعليم الإلكتروني، التعليم العالي، التعليم عن بعد.

### Abstract:

The Algerian university seeks to adopt the means of modern education such as the e-learning and distance, this study attempts to shed light on the application of modern technologies in the development of e-learning, and integration in the sector of higher education, The efforts and the challenges that will face the application Came a question from the above problem according to the following formulation: What is the reality of e-learning at the University of Algiers? What are the challenges faced?

Keywords : the e-learning and distance, higher education, Traditional learning.



الجزائر  
صليحة بن  
سباع



دكتورة في علم النفس تنظيم و  
عمل بكلية العلوم الاجتماعية و  
الانسانية بجامعة محمد لمين دباغين  
الجزائر  
لبنى ذياب

### تحديات التعلم الإلكتروني في التعليم العالي .

#### الملخص

إن التعلم الإلكتروني هو تعلم يقوم أساسا على استخدام الحاسوب والإنترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس. وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والألعاب، ويمكن أن تثرى برامج PowerPoint تجربة التعلم الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو والعالم الافتراضي.

وقد أوجد التقدم التكنولوجي واستخدام الإنترنت تحديات لنمط التعليم التقليدي المتمركز على المحاضرة. وقد استعرض بعض أهم معيقات تطبيق التعلم الإلكتروني ومنها: عدم توافر القيادة الفعالة، وعدم توفير التدريب المناسب لها، وعدم توافر المعدات والأدوات اللازمة. وترى الخليفة (٢٠٠٢) أن أكبر عائق أمام فاعلية التعلم الإلكتروني يكمن في ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت في بعض الدول





□ أستاذ القانون المدني  
□ الجزائر كلية الحقوق والعلوم السياسية  
□ جامعة ابن خلدون تيارت الجزائر  
بن عمارة محمد

□

## تحديات النشر الإلكتروني في الوطن العربي

### ملخص :

تعتبر الرقمنة في العالم من الحاجات الأساسية للحياة العلمية ، وبالرغم من الإيجابيات الكثيرة التي تحققها من حيث إنشاء مرافق عامة رقمية متخصصة وسهولة الوصول اليها وما تكلفه من نفقات قليلة مقارنة مع المرافق التقليدية ، إلا أننا نلاحظ تأخر واضح في تبني هذه المساعي بالنسبة للجزائر و سائر الدول العربية كما ونوعا ، ما يلاحظ السير البطيء في إرساء القواعد الأولية الأساسية لأنشاء وتصميم المرافق الرقمية ، وهذا كله ناتج عن عدم وجود مساعي جادة لدى المسؤولين و المهنيين من أجل النهوض بمثل هذه المشاريع العملاقة التي من شأنها تحقيق تنمية ثقافية واقتصادية واجتماعية .

وعليه قمنا بانجاز هذه الدراسة محاولة منا لإلقاء الضوء على أهم العراقيل والمعوقات المادية، البشرية والقانونية التي تحول دون التطبيق الفعلي والفعال لمشروع رقمي متكامل وواضح المعالم في الجزائر وهو ما ينطبق تماما مع باقي الدول العربية .

### Resume :

La numérisation dans le monde est l'un des besoins fondamentaux de la vie scientifique et, malgré ses nombreux avantages en termes de création d'installations numériques spécialisées, d'accès facile et de coûts faibles par rapport aux installations traditionnelles, nous notons un net retard dans l'adoption de ces efforts pour l'Algérie. Et dans les autres pays arabes, on constate une lenteur dans l'établissement des règles de base pour la construction et la conception de base des installations numériques, résultat du manque d'efforts sérieux de la part des fonctionnaires et des professionnels pour promouvoir de tels méga-projets Adéquat et économique et social.



Cette étude tente de faire la lumière sur les obstacles les plus importants, tant humains que juridiques, qui empêchent la mise en œuvre effective et effective d'un projet numérique intégré et bien défini en Algérie, comme c'est le cas dans d'autres pays arabes.

- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم الاجتماع جامعة محمد خيضر - بسكرة  
استاذ مؤقتة بجامعة العربي التبسي - تبسة  
علم اجتماع التنظيم
- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس جامعة باتنة - ١  
استاذ محاضر " أ " علم النفس العيادي

### تحديث التعليم عبر وسائل الاتصال الحديثة

#### ملخص :

يقتضي عصرنا الحالي تطوير اساليب و تقنيات التعليم لتواكب التطور الهام في عالم المعرفة لفتح آفاق جديدة عن طريق استخدام الوسائل و تكنولوجيات المعلومات الجديدة لتزويد رواد التربية بمعارف و مهارات و كفايات تؤهلهم لمزاولة العمل و تطويره استجابة لمتغيرات العصر ، حيث يسمح أيضا بتجاوز الزمن ، اذ يستطيع كل فرد ان يدرس من مكانه و سهولة الاتصال بالاساتذة و المكتبات ، و هو خطوة للقضاء على التعليم التلقيني ، و هذا يخلق لنا مجتمع جديد ، بتفكير جديد ، و من خلال هذا تبني قنوات معرفة حديثة تساعد على خلق مجتمع جديد

#### Résumé:

Notre époque actuelle nécessite le développement de méthodes et de techniques pédagogiques pour faire face à l'important développement du monde de la connaissance et ouvrir de nouveaux horizons grâce à l'utilisation de nouveaux moyens et technologies de l'information afin de fournir aux pionniers de l'éducation les connaissances, aptitudes et compétences qui leur permettent de travailler et de se développer en réponse aux changements de l'époque, Chaque individu doit étudier depuis son lieu de résidence et entrer en contact avec les enseignants et les bibliothèques, ce qui constitue une étape pour éliminer l'éducation spontanée, ce qui crée une nouvelle société avec une nouvelle façon de penser, grâce à laquelle nous adoptons des canaux de connaissance modernes qui permettent de créer une nouvelle société. □



□

ماجستير في علم الاجتماع  
تنظيم و عمل، قسم علم  
الجزائر [الاجتماع، كلية العلوم الانسانية  
و الاجتماعية، جامعة محمد  
خيزر-بسكرة-الجزائر

خرموش مراد  
رمزي □



□

ماجستير في علم النفس  
الاجتماعي، قسم علم  
الجزائر [الاجتماع، كلية العلوم الانسانية و  
الاجتماعية، جامعة محمد  
خيزر-بسكرة-الجزائر

مراكشي مريم □

### التدريس وفق استراتيجية الصف المقلوب... الواقع و المامول.

#### المستخلص:

تستعرض هذه المشاركة بيداغوجية حديثة أصبحت تعتمد في التدريس في العديد من الدول المتقدمة في المؤسسات التعليمية (مدرسية و جامعية)، والتي تهدف الى تحسين الوضعية التعليمية، يطلق عليها بالصف المعكوس، اذ يعتبر هذا المفهوم مفهوم حديث ما زال يتشكل، إلا أن فكرته وببساطة تتعلق بتحويل الحصة أو المحاضرة التقليدية، من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة، إلى دروس مسجلة يتم وضعها على الإنترنت بحيث يستطيع الطلاب الوصول إليها خارج الحصة الصفية. لإفساح المجال للقيام بنشاطات أخرى داخل الحصة، مثل حل المشكلة والنقاشات وحل الواجبات. ويسعى نمط التعليم المعكوس إلى إعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تغيير الدور التقليدي الذي تقوم به الجامعة والمنزل بحيث يحل كل منهما مكان الآخر، فتسعى هذه البيداغوجية إلى تفعيل دور الطالب وجعله أكثر تفاعلا واختلاطا مع أقرانه مع قدرة إلى الوصول إلى مستويات عليا من بلورة الأفكار وتحليلها ونقدها. وعليه تأتي هذه الورقة البحثية للتعرف بكيفية أساسية على الصف المعكوس وماهي خطواته و ماهي أساليب و دعائم تطبيقه وأهميته للطلاب والأستاذ.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني- طريقة الصف المقلوب- التعليم المدمج.



□ استاذ محاضر ادارة الموارد  
السعودية البشرية قسم ادارة الاعمال  
الهُويل □  
□ جامعة شقراء



ادارة استاذ محاضر درجة أ  
قسم علوم التسيير الاعمال  
□ الجزائر □  
عسلي  
□ نورالدين  
□ كلية العلوم الاقتصادية  
□ والتجارية وعلوم التسيير  
□ جامعة المسيلة

### تطوير أداء الجامعات العربية في ظل تطبيق التعلم الإلكتروني: متطلبات وأفاق تحليل تجارب بعض الجامعات العربية

تسعى الجامعات في الوطن العربي على غرار الجامعات العالمية إلى رفع مستوى أدائها باستغلال كل موارد البيئة الداخلية المتاحة وفق إستراتيجية تعمل على ترقية جودة مخرجاتها التعليمية والبحثية، وفي ظل بيئة خارجية تتسم بتزايد التغيرات المتسارعة لتكنولوجيا الإعلام والاتصال وتزايد استخدام الوسائط المتعددة في تطوير الطرق التعليمية، فإن الأمر أصبح يمثل التحدي الأصعب في المواجهة. وبالنظر إلى الجامعات العالمية وتحليل تجاربها فإن التعلم الإلكتروني هو احد أهم الطرق الحديثة التي اعتمدها الجامعات العالمية من اجل رفع مستوى أدائها وترقية مستواها في الترتيب العالمي، من خلال وضع استراتيجيتها وفق رؤيا ورسالة محددة في ظل استغلال التعلم الإلكتروني كوسيلة فاعلة في رفع مهارات الطلبة وترقية الأداء البحثي والإداري للجامعات.

إن تطوير أداء الجامعات العربية يتطلب تحليل استراتيجي للبيئة التي تعمل بها والى معرفة دقيقة بمتطلبات تنمية المهارات العلمية والإدارية للطاقتم الإداري والتدريسي وفق رؤيا ورسالة وأهداف واضحة ، ومن اجل تبني إستراتيجية التعلم الإلكتروني في هذه الجامعات، فإن العملية تمر بعدة مراحل قصد تهيئة أطراف العملية التعليمية لممارسة التعلم الإلكتروني والاستفادة منه لأقصى حد ممكن.

من خلال هذه المداخلة سوف نتطرق إلى مدى إسهام تطبيق التعلم الإلكتروني في تطوير أداء الجامعات العربية من خلال تحليل تجارب بعض الجامعات العربية مثل الجامعات في السعودية والأردن والجزائر ومصر.

الكلمات المفتاحية : الأداء ، الجامعات، التعلم الإلكتروني ، الإستراتيجية، منظومة التعلم الإلكتروني

□



مستشار الاتصال السياسي  
□ بوزارة التربية والتعليم  
رئيس وحدة تكافؤ الفرص  
عابدين

محمد حسن  
عثمان حسين  
مصر

## التعلم الإلكتروني بين الواقع وتحديات المستقبل

أصبحت التقنية تلعب دوراً حاسماً في ميدان التربية على مستوى العالم، فتوجهت بكافة وسائلها إلى الانتقال بالعملية التربوية من النظرة التقليدية إلى الشكل التفاعلي، كعامل مساعد في تحصيل العلم لما تتضمنه هذه التكنولوجيا من تفاعلية وتشويق وتمكين الطلاب والمتعلمين من الاستفادة بفرص التعلم النشط والمرن لحد كبير والمتساوية في أي مكان وأي زمان.

**ما هو التعلم الإلكتروني؟** عرف التعلم الإلكتروني بأنه التعليم "الذي يتيح المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الوسائل الإلكترونية ويمكن أن يشتمل المحتوى التعليمي المقدم علي النصوص، الرسومات، الأصوات، والحركات وعلي ذلك فإن التعلم الإلكتروني يغطي مدي واسع من التطبيقات والعمليات التي يتضمنها التعلم المبني علي الكمبيوتر، التعلم المبني علي الويب، الفصول الدراسية الافتراضية إلي جانب التعاون الرقمي.

ويصبح في الإمكان تحديد ستة تحديات أساسية تواجه تكنولوجيا التعليم المرتكزة علي التعلم **التحدي الأول:** كيف يمكن تحسين التنمية المهنية المستمرة للمشتغلين بالتعليم

**التحدي الثاني:** كيف يمكن إيقاف أو الحد من التزايد أو التكاثر المتشعب في نظم التعلم الإلكتروني **التحدي الرابع:** كيف يمكن تأكيد القدرة علي تطوير نظم التعلم الإلكتروني بحيث تراعي التكنولوجيا المتقدمة وتؤكد استقلاليتها من البائعين والمعهديين التجاريين؟

**التحدي الخامس:** كيف يمكن تطوير سوق تعلم مستدامة Sustainable لتطوير وإنتاج محتوى رقمي يتسم بالجودة العالية والاستمرارية؟  
ويوصي لتحقيق ذلك بالتالي:

- توفير مجموعة من التوجيهات والإرشادات عن مداخل مترابطة لتمويل التعليم العام في اختيار وشراء المحتوى الرقمي المتاح بواسطة مجتمع التعلم.
- ملاحظة أن المحتوى الإلكتروني لا يترجم فقط من لغة أجنبية للغة العربية، بل يترجم أيضا من ثقافة أجنبية لواقع ثقافي مصري / عربي اله تقاليده وثقافته المختلفة.

□

محمد السيد

محمد

□ مصر

عبدالرحمن

□ الشهاوى

هبة السيد

□ إبراهيم

□ مصر

□ الحطاب

دكتوراه فى الاقتصاد والمالية العامة كلية

□

□ الحقوق جامعة المنصورة

دكتوراه فى الاقتصاد والمالية العامة كلية

□

□ الحقوق جامعة المنصورة

### التعليم الإلكتروني وابعاده الادارية والاقتصادية

يشهد العالم اليوم ثورة تقنية وتكنولوجية عارمة كبيرة ظهرت آثارها بشكل ، واضح على مناحى الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية ، مما يستدعى إدخال تعديلات جذرية وملموسة فى السياسات والخطط التعليمية للدول ، واساليب تفكيرها ، وطرق حلها للمشكلات ، وقد ساعد التطور التقنى والاتصالات الحديثة فى التفكير بجديّة بإعادة النظر فى تشكيل المؤسسة التعليمية بتوفير بيئات وطرق جديدة للتعلم ، مما مهد لظهور نمط جديد من أنماط التعلم وهو التعليم الإلكتروني ( E-learning ) .

ولا يشترط التعلم عن بعد التواجد المتزامن للمتعلم مع المعلم فى المكان نفسه ، كما هو الحال فى التعليم التقليدى ، لذا فلا بد من توافر وسيط بين المعلم والمتعلم ، ولهذه الوساطة أوجه تقنية وبشرية وتنظيمية ، وبرز بشكل إيجابى استخدام الحاسوب والانترنت كدزء اساسى فى النظام التعليمى ، كأحدث الطرق المبتكرة فى الاتصالات ، وفى مجال التعليم ، إذ يستند على قاعدة من النظريات والممارسات الجديدة التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم فى العملية التعليمية كأحد ركائزها الاساسية ووفق رؤية تربوية شاملة لكل المناهج والأساليب .

ومن الآثار الاقتصادية : فاستخدام الكتب الإلكترونية يوفر ثمن طبعتها لكل طالب فى كل عام دراسي، ففي مصر وحدها تتكلف طباعة الكتب المدرسية ما يزيد على ١,٢ مليار جنيه، وهي كتب قابلة للتلف والضياع ولا يمكن غالباً أن يعاد استخدامها من طالب لآخر، واستبدال الكتب المطبوعة بالإلكترونية ليس فقط موفراً لثمن الطباعة بل له آثار أخرى اقتصادية وفوائد بيئية أيضاً.

ومن الآثار الادارية: هو زيادة ما يمكن تسميته وسائل التعاون الإلكتروني ؛ مما ييسر للطلبة استيعاب مفاهيم مثل روح الفريق والتنسيق والتعاون والتواصل الفعال.

مع انخفاض الكلفة ، فدروس الشبكة العنكبوتية تعد ذات كلفة مناسبة للطلاب والمعلمين وللمؤسسات التعليمية، وعن طريق هذه البرامج فإنه بالإمكان تخفيض كلفة السفر وكلفة المراجع والكتب وبإمكان الأساتذة عدم طباعة المناهج أو الكتيبات أو المذكرات لتوزيعها على الطلبة.

أهمية البحث :ويأتى أهمية البحث من خلال :

إلقاء الضوء على الدور المتوقع والمتزايد للتعليم الإلكتروني كتقنية حديثة فى العملية التعليمية تسهم فى حل المشكلات التربوية . إلقاء الضوء على اى الابعاد الإدارية للتعليم الإلكتروني من خلال العديد من النظم الادارية الحديثة وما تبعه من سهوله ويسر فى العملية التعليمية . إلقاء الضوء على اى الابعاد الاقتصادية من خلال الدور التنموى للتعليم الإلكتروني فى التنمية الاقتصادية .



استاذ محاضر -أ-. ادارة اعمال.  
كلية العلوم .علوم التسيير  
الاقتصادية والتجارية وعلوم  
□.جامعة خميس مليانة .التسيير □ محمد زبير □ الجزائر



استاذ جامعي، استاذ محاضر -أ-،  
ادارة اعمال، قسم علوم التسيير،  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية  
□.جامعة خميس مليانة □ يوسف  
□ بوكدرون □ الجزائر

## التعليم الالكتروني بين الضرورة الاقتصادية ومتطلبات التطور التكنولوجي

### ملخص

إن ثورة المعرفة وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما نتج عنها من تزايد كبير في حجم المعلومات جعلت من أساليب التعليم التقليدي عاجزة عن مسايرة التغيرات العلمية والتقنية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية من جهة، وعن تحمل التكاليف الكبيرة التي تترتب عنها من جهة أخرى، مما أدى بالدول إلى التوجه نحو التعلم الالكتروني لمواكبة والتأقلم مع هذه المستجدات. وتهدف هذه الورقة البحثية إلى تناول موضوع التعليم الالكتروني من خلال الإشارة إلى مفهومه وأساليبه، كما تطرح الورقة هذا النوع من التعليم كتحد يواجه التعليم المعاصر في ظل ثورة تكنولوجيا المعلومات، والوضع الاقتصادي والمالي الذي تعاني منه عديد الدول النامية، ومتطلبات هذا النوع من التعليم والعوائق التي تواجهه في البلدان العربية بشكل عام والجزائر بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: التعليم، التعليم الالكتروني، التعليم العالي.



أستاذة جامعية / أستاذة محاضر أ/  
علوم الاعلام والاتصال / قسم  
راضية قراد [ الجزائر علوم الاعلام والاتصال / كلية  
العلوم الانسانية والاجتماعية /  
جامعة تبسة الجزائر ]

□



أستاذة جامعية / أستاذة محاضر أ/  
الاعلام والاتصال / قسم علوم  
لدمية عابدي [ الجزائر الاعلام والاتصال / كلية العلوم  
الانسانية والاجتماعية / جامعة  
العربي التبسي تبسة الجزائر ]

□

## التعليم الالكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي بين التربية الإعلامية والتحصيل الدراسي

المستخلص:

إن تغير مفهوم العملية التعليمية في هذا العصر مرتبط باستخدام شبكة الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي جعل من التحصيل الدراسي لدى المتعلم يتحقق في ظروف مختلفة عن سابقتها، فيتخطى المتعلم بذلك كل الحواجز الفيزيائية من الأبعاد الزمانية والمكانية للمؤسسات التعليمية ، وانتقلنا من خلال هذا التطور من مفهوم التربية والتعليم الأكاديمي إلى مفهوم التربية الإعلامية والتحصيـل الدراسي الالكتروني من خلال إمكانية استخدام شبكة الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في عملية التعليم حيث برزت توجهات تربوية تركز على الدور النشط للمتـعلم في عملية التعليم، فلم يعد مجرد متلقي سلبي، بل أصبح متفاعلا مع المادة التعليمية في مواقف التعلم ومن هنا زاد الاهتمام بتنمية قدرة المتعلم على اختيار أساليبه التعليمية وممارسة مهاراته في التعليم الذاتي من جهة، والتعاون مع الآخرين من أجل الوصول إلى المعرفة وبنائها وليس حفظها وتخزينها، إن المتعلم المستخدم لشبكات التواصل الاجتماعي أستاذ لنفسه، فبقدر آدائه وفهم مادته الدراسية تكون نتائجه.

تساؤلات الدراسة: التساؤل المركزي:

ما هو دور شبكات التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي للمتـعلم باعتبارها أحد أهم ركائز التربية الإعلامية؟

التساؤلات الفرعية:

ما مدى مساهمة شبكات التواصل الاجتماعي في دعم التربية الإعلامية ورفعها لمستوى التحصيل الدراسي للمتعلم؟ (الآثار الإيجابية).

ما هي الآثار السلبية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي للمتعلم والمساعدة على هدم منظومة التربية الإعلامية؟

#### أهداف الدراسة :

• إن الهدف من هذه المداخلة هو معرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي من خلال اعتبارها دعامة بناءة للتربية الإعلامية من ناحية سرعة توفير المعلومات واختصار الجهد والوقت في الحصول عليها، وتبادل الأفكار ومناقشتها مع ذوي الاختصاص، وإتاحة الكتب الالكترونية التي تساعد المتعلم على تغطية العجز الذي يتعرض له أثناء التحصيل الدراسي التقليدي هذا من جهة.

• ومن جهة أخرى اعتبارها دعامة هدامة لها، حيث أثبتت الدراسات أن كثرة استخدام هذه الشبكات يمكن أن يكون له آثار سلبية على الإنتاجية الدراسية والتحصيل الدراسي كالنوم أثناء الدرس والمراجعة، وضعف التركيز وتشتت الذهن، ونقص التنظيم المنطقي لبعض محتويات المعلومات المتوفرة على الشبكات وغيرها من المشكلات التربوية.

#### هيكل الدراسة:

• مقدمة - إشكالية الدراسة - تحديد المفاهيم - الإطار النظري - ماهية التعليم الالكتروني

• مراحل التعليم الالكتروني - مميزات التعليم الالكتروني - أهداف التعليم الالكتروني - مبررات استخدام التعليم الالكتروني - دور التربية الإعلامية في التعليم الالكتروني - التحصيل الدراسي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي - مبررات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم والتحصيل الدراسي - موقع المتعلم في ظل استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي - إيجابيات وسلبيات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي - أساليب المراقبة والتوجيه الأسري لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي

#### 1- خاتمة. النتيجة المبدئية :

إن التربية الإعلامية التي تهدف إلى تنمية مهارات التعليم الالكتروني تستدعي منظومة مختلفة تماما عما يتم في مدارسنا من حشو وتلقين فيجب أن تتغير نظرتنا نحو الطالب والى أهداف التعليم التي يجب أن تتعايش مع هذه البيئة التكنولوجية والى دور المعلم مما يستدعي تغييرا في المناهج التعليمية وطرائق التعليم . وفي البيئة التربوية بصفة عامة وحتى المجتمع .



أستاذ دكتور تخصص  
ديموغرافيا قسم علم  
الاجتماع والديموغرافيا \_  
كلية العلوم الانسانية  
والاجتماعية \_ جامعة باتنة  
\_ الجزائر



□ باحث \_ كلية العلوم  
الانسانية والاجتماعية  
□ الجزائر □  
□ \_ جامعة باتنة \_ الجزائر

## التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية (الواقع و المأمول)

### ملخص

نتيجة للتطورات المتسارعة في السنوات القليلة الماضية في مجالات تقنيات الحاسوب، والوسائط المتعددة والشبكة العالمية للمعلومات والتكامل فيما بينها ظهر ما يطلق عليه اليوم "تكنولوجيا المعلومات والاتصال"، وأدى استخدامها إلى اكتشاف إمكانيات جديدة لم تكن معروفة من قبل، ظهر أثرها بوضوح في جميع مجالات الحياة اليومية، حيث حولت العالم المترامي الأطراف إلى قرية صغيرة يمكن زيارة أي مكان به في ثوان معدودة. وذلك من خلال قنوات الاتصال المتعددة والعالية السرعة، هذا ما أدى بمختلف القطاعات إلى اعتماد هذه التقنيات التي تسهل من العمل وتعطي امتيازات أكثر تتمثل في الجودة والسرعة، ومن بين أهم هذه المجالات نجد ميدان التعليم الذي استفاد وبصفة كبيرة من هذه التكنولوجيات الحديثة وذلك من خلال دمجها في العملية التعليمية مما نتج عنه العديد من الأنماط الجديدة في التعليم والتي أساسها الوسائل التكنولوجية، فظهرت العديد من الأشكال الجديدة كالتعليم الإلكتروني، الافتراضي، التعليم عن بعد وغيرها من الأنماط التي شرعت العديد من الجامعات العالمية بتطبيقها منذ فترة طويلة، غير أن جامعاتنا الجزائرية هي في الخطوات الأولى لتجسيد مثل هذه المشاريع وتطبيقها.

في هذه المداخلة نحاول توضيح دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير وتنويع الفرص التعليمية، ونستعرض أهم ما وفرته الدولة من تجهيزات وإمكانيات مادية وبشرية خاصة في الجامعات الجزائرية، وكيفية الاستفادة منها باستخدامها كأجهزة فعليه من نتاج الحضارة وفقا لرؤية استراتيجية لتطوير التعليم في الجزائر، وتحديد أهم المصطلحات ذات العلاقة بالتربية والتعليم والتحول المجتمعية في ظل الثقافة الإلكترونية والمعلوماتية، وبعد ذلك تطرح هذه المداخلة ذلك النوع من التعليم الإلكتروني-التعليم عن بعد- كتحدي واجه التعليم المعاصر؛ بما يتميز به من اكتشاف للمعلومة في جو من المتعة والتشويق والإثارة وتنمية التفكير والإبداع في مجال العلوم الإلكترونية والتكنولوجية، فبالرغم من النجاح الكبير الذي حققه هذا النوع من التعليم في مدارس ومعاهد وجامعات الدول المتقدمة، إلا أنه هناك عوائق كبيرة تواجه هذا النمط



من التعليم في الجزائر. ولابد من استثمار هذه الفرصة التعليمية الرائدة في مختلف مستويات التعليم وتعميمها وخاصة في الجامعات الجزائرية والتي تمكنها بأن تختزل الزمن لسد الفجوة الرقمية بينها وبين الجامعات العالمية .



أستاذ محاضر ، حوكمة الشركات،  
قسم علوم التسيير ، كلية علوم  
التسيير، المركز الجامعي علي كافي  
□ تندوف الجزائر

□فردى حماد [الجزائر



أستاذ محاضر ، السانيات عامة ميدان  
[يحيياوي فاطنة [الجزائر العلوم الانسانية،المركز الجامعي علي  
كافي تندوف الجزائر



أستاذ محاضر ، ادارة أعمال، قسم  
علوم التسيير ، كلية علوم  
التسيير،المركز الجامعي علي كافي  
□ تندوف الجزائر

بلغنامي نجاة [الجزائر  
□وسيلة

### التعليم الإلكتروني في الجزائر بين الانجاز و الافاق

أدى التقدم في وسائل التقنية من خلال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال الى الانتقال إلى الإقتصاد الشبكي الرقمي المفتوح ، حيث اصبح لزاما على مؤسسة الغد ان تكون قادرة على العمل باعتماد الانترنت و شبكة المعلومات و الاتصال للتقليل من تكاليف التشغيل ، حجم العمالة و تعظيم الاستثمارات التي تتطلب تكنولوجيا عالية .

عليه تهدف هذه الورقة البحثية الى ابراز دور و ماهية تكنولوجيا المعلومات و الاتصال وفوائدها في المنظومة التعليمية باستعراض وتحديد المكونات الأساسية لها ونظم تشغيلها. ثم شرح أهميتها في مجال خدمات التعليم العالي من أجل إكساب الطالب مهارة التعامل مع شبكة الانترنت لتقديم الخدمات المعلوماتية المختلفة تقوم على بيئة تعليمية تفاعلية الكترونية في الاخير نستعرض ملامح اللحاق بالركب المعلوماتي لتجربة الجامعة الجزائرية في مجال هذا النوع من التعليم من خلال بعض الانجازات على سبيل الذكر و ليس الحصر : ومكتبات إلكترونية، شبكة المحاضرات المرئية ، نظام التعليم عن بعد (COSELEA) (RN)، الشبكة الجزائرية للبحث ( ARN ) ، المرافقة الالكترونية للأساتذة الجدد الى جانب مرافقة سياسات اصلاح هياكل التعليم العالي (مشروع IDE) الممول من طرف الاتحاد الأوروبي غيرها من الوسائط التعليمية ، المؤتمرات المسموعة و المواقع الإلكترونية، حيث استخدمنا المنهج الوصفي لبناء الإطار النظري وأسلوب المقارنة لراحل التعليم العالي .

اشكالية البحث : في ضوء ما تقدم يمكن صياغة الاشكالية التالية : كيف تؤثر تكنولوجيا المعلومات في رفع مستوى التعليم الالكتروني في الجزائر؟ و لإيضاح اكثر للإشكالية بحثنا ، نقوم بطرح الأسئلة الفرعية التالية :

- ماذا نعني بتكنولوجيا المعلومات و التعليم الالكتروني ؟
  - ماهي مستلزمات التعليم الالكتروني ؟
  - ماهي الفوائد التي تجنيها المؤسسة من جراء استخدام تكنولوجيا المعلومات على مردودية و فعالية مؤسسات التعليم العالي ؟
- هيكل الدراسة : على ضوء الإشكالية المطروحة ارتأينا تقسيم هيكل دراستنا الى ثلاث محاور أساسية :

- المحور الاول : مدخل إلى تكنولوجيا المعلومات و الاتصال نستعرض فيها مفهومها . خصائصها و اهم مكوناتها و مجالات تطبيقاتها.
- المحور الثاني متعلق بالتأصيل النظري للتعليم الالكتروني و مجالات تطبيق تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في هذا القطاع.
- المحور الثالث : يتضمن مقارنة وصفية لتجربة الجزائر في ذلك بالتعرض لأهم الانجازات ، الافاق والتحديات.

أهمية البحث : يمكن حصر أهمية هذا البحث في النقاط التالية:

- إعطاء تصور واضح لمفهوم التعليم الالكتروني و تكنولوجيا المعلومات و الاتصال.
- تشكيل بيئة تعليمية تفاعلية الكترونية لترقية التعليم و التحصيل العلمي لدى الطلبة.
- بناء فرق عمل فعالة لاستثمار الأصول المعرفية بأسلوب حديث تعتمده مؤسسات التعليم العالي لتناقل و تبادل الخبرات و إدارة الحوار و الحلقات التعليمية على نحو أفضل.

نتائج الدراسة : تتلخص نتائج البحث كما يلي :

- تحديث البيئة الفكرية و المعرفية في الجامعة من خلال اتاحة المعارف و المعلومات اة فعالة و مناسبة لدخول الجامعة إلى عالم المعلومات و الاستفادة من نظمها المتطورة كالجامعات الالكترونية و الجامعات الافتراضية لإثراء الفكر الإبداعي .
  - تدعيم المنظومة التعليمية بشبكات محلية ووطنية و دولية تربط بين مختلف الأطراف في سبيل الوصول لمجتمع المعرفة.
  - إيجاد قيم و أهداف مشتركة بين مؤسسات التعليم من أجل ن أجل خلق و تكوين ثقافة تنظيمية مشتركة مبنية على التقنية كمؤشر للنجاح و الجودة.
- الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا المعلومات و الاتصال، قواعد المعلومات، المكتبات الرقمية، التعليم الالكتروني

أستاذ محاضر قسم أ بمعهد العلوم  
الاقتصادية والتجارية وعلوم  
التسيير - المركز الجامعي نور  
البشير البيض / الجزائر

سمية  
صلعة



أستاذ محاضر قسم ب، تخصص  
إدارة أعمال و تسويق، قسم علوم  
التسيير، المركز الجامعي نور البشير  
البيض

نشاد حكيم



أستاذ محاضر صنف ب، تخصص:  
اقتصاديات النقود والبنوك  
والأسواق المالية، قسم علوم  
التسيير، معهد العلوم الاقتصادية،  
التجارية وعلوم التسيير، المركز  
الجامعي نور البشير البيض

وليد بيبي

## التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير التعليم العالي بالجزائر

الملخص:

تعد ثورة المعلومات التي ترجمت فيما يسمى بالإنترنت، أهم إنجاز تكنولوجي تحقق، حيث استطاع الإنسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم أشبه بشاشة إلكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الاعلام والمعلومات والثقافة والتكنولوجيا وأصبح الاتصال إلكترونيًا وتبادل الأخبار والمعلومات بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظة بلحظة.

يمثل مجال التعليم بصورة عامة أحد أهم المجالات في حياة المجتمعات ونظرا للتطورات المتلاحقة والمتزايدة والتي يشهدها تطور واستخدام الوسائل التقنية الحديثة في مختلف مجالات الحياة كان لزاما التفكير في ضرورة إستخدامها والإستفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

فالتعلم الإلكتروني هو: " أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطها المتعددة، ويهدف إستخدام التعليم الإلكتروني في مجال عمليتي التعليم والتعلم إلى خلق بيئة تعليمية - تعلمية تفاعلية، إكساب المتدربين المهارات التقنية، إكساب المتعلمين المهارات

والكفاءات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات؛ نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، ويهدف كذلك في مجال التعليم العالي إلى ترقية التعليم والتحصيل العلمي لدى الطلبة وإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية إلكترونية وحديثنا عن التعليم الإلكتروني يقودنا إلى الحديث عن تجربة الجامعة الجزائرية في مجال هذا النوع من التعليم.

يساعد التعليم الإلكتروني الكفاءات الأكاديمية الوطنية والطلبة بصفة خاصة، وسيفتح لهم فرصة كبيرة لتطوير قدراتهم العلمية والعملية وتقديم خبراتهم وأفكارهم والتخلص من القيود البيروقراطية والأنظمة التقليدية التي ما تزال تعيق طريق تطور جامعاتنا، وفي التعليم العالي تم إطلاق المشروع الوطني للتعليم عن بعد، قصد تخفيف نقائص التأطير من جهة وأيضا من أجل تحسين نوعية التكوين، تماشيا مع متطلبات ضمان النوعية، هذا المشروع في إطار إدماج طرائق جديدة للتكوين والتعليم،

ولهذا كان لزاما تولى مراكز البحوث الجامعية مراسلة الجهات الرسمية المسؤولة عن التخطيط والرقابة المالية لدراسة المشاكل المتعلقة بالموارد الاقتصادية، لغرض تشخيص مشكلاتها وتوجيه البحوث العلمية لحلها، والسعي لتطوير تلك الموارد وتنويعها؛ وكذلك تفعيل الاتفاقيات بين الجامعات العربية، وكذا الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية في مجال تبادل الخبرات والاستشارات، والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية، إضافة إلى التنسيق في إجراء البحوث المشتركة والإشراف عليها إلكترونيا، وبما يعزز من دور الجامعات العربية في مواكبة التطورات على المستوى الإقليمي والدولي في مجال التعليم الإلكتروني.

#### وجاءت اشكالية الورقة البحثية:

كيف يلعب التعليم الإلكتروني دورا في تطوير التعليم العالي بالجزائر؟  
الكلمات المفتاحية: تعليم إلكتروني، تعليم عالي في الجزائر، بحث علمي، واقع التعليم الإلكتروني

محمود محمد

مصر □ رياض عبد

العالم □

□

□ باحث دكتوراه

## التعليم الإلكتروني والاقتصاد الرقمي

□  
في ظل أزمة التعليم التي تؤرقنا جميعا في وطننا فقد كان من الضروري البحث عن حلول ونظم تعليم متطورة ليس الغرض منها إلغاء نظام التعليم التقليدي ، ولكن استخدام أنماط أخرى تساعد في تطوير النظام التقليدي والتكامل معه وتحد من مشكلاته سواء كان ذلك علي مستوى التعليم الجامعي أو التعليم قبل الجامعي ، لتقديم جيل جديد من الخريجين قادر علي التعاطي مع عصر العولمة وتقنيات.

في هذا الاطار ركزت هذه الورقة البحثية علي توضيح مفهوم التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وأهم وسائله . إضافة إلي أنه انطلاقا من مبدأ نشر التكنولوجيا على مستوى محافظات مصر للدخول بقوة في عصر الاقتصاد الرقمي تجرى وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات اللمسات النهائية لافتتاح ٣ مراكز تكنولوجية جديدة خلال أيام بمدينة أسوان ومدينة دمياط ومدينة المعرفة بالعاصمة الإدارية الجديدة. هذا بخلاف ٤ مناطق تكنولوجية قائمة حاليا ببني سويف وأسيوط الجديدة و برج العرب ومدينة السادات على مساحة ٥٠ فدانا ليصل بذلك إجمالي عدد المناطق التكنولوجية إلى ٧ مناطق وتستهدف وزارة الاتصالات خلال العام المالي الحالي تحقيق معدل نمو في القطاع يصل إلى ١٠٪، من خلال جذب استثمارات أجنبية في ٦ مجالات هي مراكز البيانات (الدااتا سنتر)، وتكنولوجيا الحوسبة السحابية، وخدمات القيمة المضافة في قطاع الاتصالات، المعروفة باسم «VAS» ، وتقنيات إنترنت الأشياء، والتدريب المتخصص، وتطبيقات الواقع الافتراضي. وتخطط الوزارة لجذب المزيد من الفرص الاستثمارية في المناطق الصناعية والتكنولوجية يتم الربط بين التعليم الإلكتروني والاقتصاد الرقمي مع التركيز علي حالة الاقتصاد الرقمي في مصر ٢٠١٥ م.

□



- أستاذ دكتور مساعد ومدير عام مركز البحوث الهندسية و تقنية المعلومات - هيئة أبحاث العلوم الطبيعية والتكنولوجيا

عمر صالح  
□ محمود جمعة



- طالب دراسات عليا ورئيس قسم تقنية المعلومات - سابقا الجامعة المفتوحة واحد خبرات المستودعات الرقمية بليبيا

محمد ابراهيم  
□ بن رمضان

### التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة في ليبيا

طرح فكرة التعليم الإلكتروني كحل أساسي لتطوير المستوى التعليمي في ليبيا و السمو به إلى أرقى المستويات ليواكب التطور التكنولوجي الهائل و العمل على تحديد وجهة الجيل القادم نحو مجتمع ناجح فعال. وزيادة وعي المجتمع بمؤسساته و حكوماته لأهمية هذا التعليم كتحدٍ تكنولوجي معاصر، ونمر أيضا علي اهم المميزات للتعليم الالكتروني بين الحاضر و المستقبل والتميز بين التعليم والتعلم وكيفية استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم والفرق بين التعلم الشبكي المباشر و التعلم الشبكي المتمازج و التعلم الشبكي المساند وكيف يمكن استخدام تقنية التعليم الإلكتروني وكيفية استعمال الوسائط المتعددة وألة تطبيقها ، ودور عضو هيئة التدريس من ذلك

وماهي الأمور التي يجب الأخذ بعينه عند تخطيط و تطوير برامج التعليم الإلكتروني والتي الي حد يستطيع توفير بيئة مناسبة للتعليم الإلكتروني وهل يمكن من اقناع صنعوا القرار بالاتجاه نحو التعليم الالكتروني واذا تم تطبيق ذلك ماهي الاهداف الرئيسية والمعزفات التي سوف تواجهه عضو هيئة التدريس وليبيا بصفة عام .

ان اصعب مراحلها هو كيفية مواجهه التحديات التي سوف نواجهه من ناحية اقتصادية بعدم توفير التقنية الكافية لتطبيق التعليم الالكتروني ومدى تقبل الاكاديمي بتطبيقها وهل سيتم القضاء علي المعوقات . ان الهدف من هذا البحث دراسة موضوع التعليم الالكتروني في ليبيا و ما هي التحديات التي تواجهه تطبيقه في بلادنا . إن تطبيق هذا التعليم هو الحل الأمثل لمعالجة الخلل الذي يحد من التطور في بلادنا ويبقيها على الهامش وخاصة في الظروف الحالية الذي بدء الطالب عن

## العزوف عن الذهب الي المؤسسة التعليمية ؛ لما سيضيفه على المجتمعات العربية الاخر من ارتقاء في المستوى التعليمي والثقافي



- طالب دراسات عليا فلسفة  
[شيخاوي جمال] الجزائر الحضارة في الفكر العربي  
□ الاسلامي



- طالب دكتوراه تخصص أنظمة  
تعليمية ومناهج مدرسي  
الطيب  
□ شيخاوي [الجزائر] كلية العلوم الانسانية  
والاجتماعية جامعة قاصدي  
مرباح ورقلة

### التعليم الإلكتروني وتحديات المستقبل

#### ملخص:

نتيجة للتطورات المتسارعة في السنوات القليلة الماضية في مجالات تقنيات الحاسوب، والوسائط المتعددة والشبكة العالية للمعلومات والتكامل فيما بينها ظهر ما يطلق عليه اليوم "تكنولوجيا المعلومات والاتصال"، وأدى استخدامها إلى اكتشاف إمكانيات جديدة لم تكن معروفة من قبل، ظهر أثرها بوضوح في جميع مجالات الحياة اليومية، حيث حولت العالم إلى قرية صغيرة يمكن زيارة أي مكان به في ثوان معدودة، وذلك من خلال قنوات الاتصال المتعددة والعالية السرعة، هذا ما أدى بمختلف القطاعات إلى اعتماد هذه التقنيات التي تسهل من العمل وتعطي امتيازات أكثر تتمثل في الجودة والسرعة، ومن بين أهم هذه المجالات نجد ميدان التعليم الذي استفاد وبصفة كبيرة من هذه التكنولوجيا الحديثة، مما نتج عنه العديد من الأنماط الجديدة كالتعليم الإلكتروني الذي شرعت العديد من الدول العربية في تطبيقه والعمل به، وعلى ضوء هذا جاءت هذه الورقة البحثية للتعرف على التعليم الإلكتروني ومساهمته في الدفع بالتحصيل الدراسي نحو الأفضل، بالإضافة إلى بيئات وتقنيات التعلم الإلكتروني وبيان دور المعلم و مدى التفاعل في العملية التعليمية وتوليد المعرفة والابداع، كما تطرقت هذه الدراسة إلى أهمية التعلم الإلكتروني في تحسين مستوى الفاعلية وزيادة الخبرة و توفير المادة التعليمية بصورتها الإلكترونية للطالب والمعلم، كما أماطت هذه الدراسة اللثام على أكبر التحديات والمعوقات التي تواجه هذا المشروع الحضاري وأهم الآراء والطرق لتذليلها ومواجهتها.

الكلمات المفتاحية: التعليم، التعليم الإلكتروني، الانترنت، الشبكة.



□  
رائد ابراهيم  
□فتحى الطائي  
□العراق  
تدريسي في جامعة الموصل ..  
كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضة .. دكتورة .. اختصاص  
□.. طرائق تدريس

## التعليم الإلكتروني ومديات تطبيقاته في البيئة التعليمية رؤية تحليلية للواقع والطموح لتكنولوجيا التعليم

يعد التعليم الإلكتروني من أهم أساليب التعليم الحديثة، فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي، والإقبال المتزايد على التعليم، وتوسيع فرص القبول في التعليم، والتمكن من تدريب وتعليم العاملين تحت مسميات المعلمين والتدريسيين وتأهيلهم لإتقان التعليم الإلكتروني وممارستهم له ، وتعليم الطلبة وتفاعلهم مع هذا النوع من التعليم مما يسهم في رفع نسبة المتعلمين، وصولاً إلى إنتاج مخرجات تعليمية فعالة وناجحة تخص الطلبة .  
ويحمل التعليم الإلكتروني القدرة الواسعة للوصول لكلا من المصادر والأفراد، فقد أصبح متاح للأفراد من كوادر تدريسية وطلبة وادارات وتهيئة عدد كبير من الفرص التعليمية التكنولوجية.

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد الطلاب ونقص المدرسين وبعد المسافات.  
ومع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت من العالم قرية صغيرة زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين وتفاعلهم ورغبتهم في التواصل التكنولوجي، وحاجة الطالب لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر مفهوم التعليم الإلكتروني، والذي هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة ( أقراص مدمجة، برمجيات تعليمية، بريد إلكتروني، ساحات حوار ونقاش، فصول افتراضية).

سيتم التطرق في هذه الورقة المده للتعليم الإلكتروني من خلال :

أولاً : أهداف التعليم الإلكتروني ومديات تحقيق تطبيقاته في البيئة التعليمية .

سيتم تحديد كثير من تلك الأهداف التي تحقق رسالة التعليم الإلكتروني من خلال مظلة تكنولوجيا التعليم .

إذ يهدف التعليم الإلكتروني إلى دعم العملية التعليمية الجامعية بالتكنولوجيا التفاعلية بأفضل الأساليب التي تساعد في مواجهة العديد من التحديات التي تواجه النظام التقليدي، مثل ازدحام قاعات التدريس، ونقص الإمكانيات، والأماكن، وعدم القدرة على توفير جو يساعد على الإبداع، وعدم القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

وهناك مجموعة من المتطلبات والحاجات التي فرضها علينا العصر الحالي والتي تجعل التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لا بديل عنه.

يسعى التعليم الإلكتروني لتحقيق الأهداف التالية:

١- خلق بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.

٢- تعزيز العلاقة بين المجتمع المحلي والجامعة وبين الجامعة والبيئة الخارجية.

٣- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمدرسين والإداريين عبر تبادل الخبرات التربوية والمناقشات والحوارات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة.

٤- إكساب المدرسين المهارات التقنية اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

٥- تطوير دور المدرس في العملية التعليمية بحيث يواكب التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

٦- تنمية الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين والقائمين على عملية التعليم وأولياء الأمور والمجتمع ككل نحو تقنيات المعلومات وخاصة التعليم الإلكتروني وبذلك يمكن إيجاد مجتمع معلوماتي متطور.

٧- تغيير دور المدرس في هذا النوع من التعليم من دور الملقن إلى دور المرشد والموجه والميسر في ضوء ما يوفره التعليم الإلكتروني من إمكانيات وإكسابه مجموعة من المهارات تمكنه من التعامل مع المستجدات التكنولوجية.

ثانياً : صعوبات توظيف وتطبيقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الاساتذة والطلبة  
والامكانيات والدعم الفني للادارات المدرسية والجامعية .

ثالثاً : طرح بعض من استراتيجيات واساليب وطرائق التدريس الحديثة التي تنضوي تحت  
مظلة التعليم الإلكتروني على وفق تطبيقات تكنولوجيا التعليم .

رابعاً : مهارات وتطبيقات اعداد برامجيات الشرائح التعليمية الإلكترونية ومدى اتقانها من قبل  
القائم على التدريس وتوفرها داخل البيئة الصفية التعليمية .

يتم التطرق الى اعداد المعلم الإلكتروني من خلال وسائل التدريب المهيئة في تنفيذ تلك البرامجيات الإلكترونية من خلال تنفيذها للمحتوى التعليمي اي تحويل المنهج الاعتيادي الى منهج الكتروني بوسائل عديدة منها البوربوينت ومقاطع الفيديو والصور الثابتة المتحركة وبرامجيات النت واليوتيوب الفيديوي على ان تكون عملية ادارة تلك البرامجيات الإلكترونية تغلفها صفة التفاعلية ويكون دور المدرس فيها موجه ومرشد ومدير للدرس الإلكتروني التفاعلي بعيدا عن الالقاء التقليدي .

خامساً : المعلم الإلكتروني الواقع والطموح .

ماهو المعلم الإلكتروني وكيفية امكانية تفاعله وتحويله الى مدير للعملية التدريسية بطريقة التعليم الإلكتروني .

مدى اتقان الكوادر التدريسية في المؤسسات التعليمية للوسائل التكنولوجية وتحويلها الى ارض الواقع بطموح معين مقارنة بالواقع التعليمي الاعتيادي ومدى تحقيقه وتفاعل الطلبة والادارات مع دور المدرس تجاه التعليم الإلكتروني .

سادساً : كيفية تحويل التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني ومدى تفاعل المناهج الرسمية مع تكنولوجيا التعليم

( دراسات ورؤى في البيئة التعليمية في العراق تحت اتجاهات التعليم الإلكتروني ) .



بدرالدين  
زواقة  
الجزائر  
استاذ الاعلام و الاتصال-  
جامعة باتنة-الجزائر

## التعليم القرآني الرقمي (الالكتروني) و انماط الشخصية: التمثلات و الاستخدامات-

- يمثل البحث محاولة لمقاربة منهجية و موضوعية بين التعليم القرآني الالكتروني و انماط الشخصية، ذلك ان بتطور علم النفس السلوكي والتنمية البشرية اصبح من المعلوم ان الاشخاص يتميزون و يختلفون في ادراكهم للأشياء و تواصلهم مع الاخرين باستعمال حواسهم.
- و تتعلق هذه الانماط بما يسمى بالأنظمة التمثيلية، و هي:
  - النمط السعي.
  - النمط البصري.
  - النمط الحسي.
- و قد حقق التعليم الرقمي نجاحا من خلال الاستخدامات الواسعة لجمهور المتعلمين و القراء في جميع المستويات و شتى المجالات فنشأة علاقة وطييدة بين المتعلم و الجهاز التعليمي نتج عنها مفهوما نفسيا يسمى ب" التمثل"، فكان هذا البحث لرصد علاقة التعليم الرقمي بأنماط الشخصية من حيث نظرية التملك و الاستخدام و التمثل.

### و يكون البحث وفق الخطة التالية:

- تمهيد
- مفاهيم و مصطلحات
- نظرية الاتصال و التعليم الرقمي
- التمثلات و الاستخدامات للتعليم الرقمي من خلال انماط الشخصية.
- خاتمة:
- نتائج
- توصيات



□

أستاذة محاضرة ، تخصص  
قانون خاص، قسم القانون  
الخاص، كلية الحقوق و العلوم  
الإدارية، جامعة عنابة □  
الجزائر □ أمال بكوش

### التعليم السيبراني و رهانات جودة التعليم العالي الجزائري نموذجا

أفرز التطور المطرد للتقنية أن غزت الرقمنة كافة مجالات الحياة، مما انعكس لا على ديناميكية و آلية التكوين الجامعي فقط وإنما على فلسفته الغائية كذلك، حيث باتت تكنولوجيا المعلومات تشكل الركن الركين في عملية التعلم و البحث العلمي و التوثيق، و باتت الجامعة كمؤسسة علمية مطالبة اليوم أكثر من أي وقت مضى برفع تحدي ما يوسم بالتعليم الافتراضي (Virtual Learning) ( ) ، و الاستجابة لرهانات التطور التقني في مجال البحث العلمي، من خلال الاعتماد على تقنيات ووسائط متعددة و إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية إلكترونية .

إن انتهاج أسلوب التعليم السيبراني أو الرقمي باعتباره احد أشكال التعليم الحديثة ، بالرغم مما يذره من منافع في تحسين جودة التعليم العالي و الرقمي به، غير أنه لا يزال محاطا بعدد الصعوبات ، من النواحي البيداغوجية و الهيكلية و التقنية. و حديثنا عن التعليم الإلكتروني يقودنا إلى الحديث عن تجربة الجامعة الجزائرية في ظل الإصلاحات التي عرفتتها منظومتها التكوينية من خلال الانفتاح على نمط جديد في التعليم باعتماد الوسائط التكنولوجية السمعية و المرئية، بصفته احد الاستراتيجيات التي تهدف الجامعة إلى تحقيقها من خلال توفير قاعات خاصة بالعرض و الإعلام الآلي و غيرها و ذلك لكون هذا النوع من التعليم يسمح بتحقيق التفاعلية بين المعلم و المتعلم ، و يرفع من القدرة على التحصيل العلمي فضلا عن مساندة احتياجات الاجيال الصاعدة .

بناء على ما سبق سنحاول من خلال هذا المقال الوقوف على دور الانفتاح على التعليم الإلكتروني كمط جديد في تحسين جودة التعليم العالي عامة و التعليم الجامعي في الجزائر على وجه الخصوص .

من خلال الاجابة على اشكالية محورية تتمثل في مدى فعالية التعليم السيبراني في تحقيق جودة التعليم العالي، و ما هي آفاقه المستقبلية ؟  
الكلمات المفتاحية : التعليم الإلكتروني ، تكنولوجيا الاتصال ، الوسائط التكنولوجية، الرقمنة، التعليم السيبراني.



استاذ القانون العام المساعد  
بكلية العلوم الادارية  
والانسانية كليات القصيم  
الاهلية

حماده عبد  
الرازق على  
حماده  
مصر

## التعليم المفتوح بين الواقع وتطورات العصر الحديث

### الملخص :-

تنبع أهمية التعليم المفتوح من اهتمام الشريعة الإسلامية الغراء بالتعليم دون التقيد بسن معين، وقد تجلى ذلك في قوله صلى الله عليه وسلم " اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد " فالإنسان مطالب بالتعلم مدى الحياة، لذا كان لزاما على الدولة أن توفر أشكال عديدة من وسائل التعليم تناسب العمر والمهنة وموقع السكن والعمل، فكان الخروج من التعليم إلى التعلم عن طريق ما يسمى بالتعليم المفتوح الذي لا يتطلب من الطالب مشاركة أستاذه من حيث الزمان والمكان، فلا يطالب بالتواجد طيلة فترة الدراسة، بل يستطيع أن يدرس من مسكنه ولا يحول العمل ولا السن ولا الدرجات العلمية بينه وبين حقه في استكمال تعليمه.

وكان هناك العديد من العوامل الاجتماعية والثقافية والسياسية وغيرها التي تدخلت وجعلت من التعليم المفتوح والتعليم عن بعد أمر لا مناص منه، كما أن القدرة الاستيعابية للجامعات التقليدية لا تقوى على استيعاب هذا الكم الهائل من أعداد الطلاب بسبب الزحف العمراني وتفاقم نسبة السكان في دول العالم كافة ودولنا العربية خاصة، لذا كان لزاما على الدولة أن تتحول من النمط التقليدي الذي يتطلب التواجد الشخصي للطالب في الجامعة إلى نظام آخر أكثر مرونة لا يتطلب التواجد لا مكانيا ولا زمانيا.

وقد تقدمت الوسائل التكنولوجية تقدما متسارعا، وتقدمت معها الوسائل التعليمية الإلكترونية وقد أدى ذلك إلى الوصول للتفاعلية الكاملة بين المعلم وتلميذه إلى الدرجة التي يستطيع فيها المعلم توجيه تلميذه دون أن يحول بينهما حاجز الزمان أو المكان، لذا تحول المعلم في ظل التعليم المفتوح من مجرد التلقين إلى التوجيه وكلف الطالب هو الآخر بتعليم نفسه بنفسه فيما يعرف بالتعلم الذاتي. ورغم المزايا التي يحققها التعليم المفتوح إلا أن هناك بعض العوقات التي تقف حجر عثرة في طريق تحقيق الأهداف المنشودة لهذا النوع من التعليم، لذا فإن موضوع هذا البحث يتناول تلك العوقات ويضع الحلول اللازمة لإزالتها، ويضع الآلية اللازمة لوضع تلك الحلول موضع التنفيذ حتى يحقق التعليم المفتوح التفاعلية الكاملة ويحقق الأهداف المرجوة وينافس التعليم التقليدي أن لم يسبقه في ميدان السباق.

Abstract:



The importance of open education stems from the interest of the Islamic Sharia in education without being restricted to a certain age. This was manifested in the words of the Prophet (peace and blessings of Allah be upon him): "Seek knowledge from the cradle to the grave." Man is required to pursue lifelong learning. It was therefore necessary for the State to provide many forms of education suitable for age, occupation, accommodation, and work. It was the movement from education to learning through the so-called open education that does not require the student to share his teacher in terms of time and place. He is not required to be present throughout the period of study, but can study from his home. Work, age or scientific degrees do not present any obstacles to man's right to complete his education.

Many social, cultural, political and other factors made open education and distance education inevitable. The capacity of the traditional universities is not able to absorb this large number of students due to urbanization and the increase in population in all countries of the world in general, and in Arab countries in particular. Therefore, the State had to move from a traditional style that required a student's personal presence at the university to a more flexible system that did not require presence in time or place.

The technological advances have progressed rapidly and electronic educational methods have been introduced. This has led to full interaction between the teacher and his student to the point that the teacher can guide his student without the barrier of time or place between them. Therefore, in open education, the teacher's role changed from mere indoctrination to guidance. The learner is instructed to teach himself in a self-learning situation.

Despite the advantages achieved by open education, there are some obstacles that stand in the way of achieving the objectives of this type of education; so the subject of this research addresses these obstacles and develops solutions to remove them, and sets the mechanism to put these solutions into effect, for open education to achieve full interactivity, and achieve the desired goals and compete traditional education, if not precede it in this regard.



□ استاذ. دكتور. علم المكتبات  
والمعلومات. قسم علم  
الاجتماع. كلية العلم الانسانية  
□ فارس شاشة [ الجزائر  
□ والاجتماعية. جامعة سطيف ٠٢

## تقييم جودة الدروس الالكترونية الافتراضية بالجامعات الجزائرية: جامعة محمد لمين دباغين نموذجا

### الملخص:

اعتبر المفكرين أن القرن الواحد والعشرين هو عصر الجودة ومن هؤلاء رائد الجودة الأمريكي جوران joran حيث يقول إن القرن الحادي والعشرون هو قرن الجودة فالمستهلك أصبح أكثر وعيا ودراية واهتماما بالجودة باعتبارها متطلب أساسي لعالم متغير إضافة إلى أن الجودة أصبحت إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديدة التي تعمل على مساندة المتغيرات الدولية والمحلية ومحاولة التكيف معها فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة بحيث إن الجودة هي التحدي الحقيقي الذي ستواجهه الأمم في العصور القادمة.

وقد أصبح الاهتمام بالجودة ظاهرة عالمية والوظيفة الأولى لأية منظمة وفلسفة إدارية للحصول على ميزة تنافسية تمكناها من البقاء والاستمرار في ظل المتغيرات البيئية المتلاحقة مما أدى إلى أن أصبحت الجودة استراتيجية للمنظمات، ومن هاته المنظمات الجامعات التي دخلت في العصر الرقمي وما يتطلبه من توفير دروس الكترونية وافتراضية تكمل المنهاج الدراسي الواقعي الذي يحصل عليه الطالب في الفصول الدراسية.

وعملت معظم الجامعات العالمية على وضع مقاييس ومعايير للحكم على جودة الدروس الالكترونية الافتراضية وتقديمها إلى مصممي هذه الدروس قصد إشباع رغبات الطالب وتلبية حاجياته الفكرية، لكن مازالت جامعاتنا العربية عامة والجزائرية خاصة تنقصها الدراية بتلك المعايير وأسس تصميم وبناء دروس افتراضية ذات جودة.

لذا عملنا على جمع بعض المعايير العالمية في مقالنا هذا وإنشاء نموذج جودة يصلح تطبيقه في البيئة العربية للحكم على جودة الدروس الالكترونية الافتراضية، وطبقنا هذا النموذج على الدروس الافتراضية لجامعة سطيف ٠٢ حيث تعمل على إتاحة بعض الدروس على موقعها في شبكة الانترنت.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني-الدروس الافتراضية-الجودة-تقييم





نعمان عبد  
الغني  
الجزائر قسم التربية البدنية والرياضية

## تكنولوجيا الرياضة

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية ، لذلك كان لابد أن تتكاتف الجهود ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة .

وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة الصياغة والتوجيه لفكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول ، كما أن التكنولوجيا ليست هدفاً في حد ذاتها ، وإنما هي أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم ، وهو تنمية الفكر والافتتاح والفهم وربطة بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي ، ولقد جاء الوقت لكي نعلم المتعلمين القدرة والكيفية على التعامل مع هذه التكنولوجيا وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب مع المحافظة عليها دون إهدار أو إسراف وصيانتها والعمل على تطويرها كما يري البعض أن تكنولوجيا التعليم تعد أسلوباً للتفكير يتناول التعليم والتعلم ، وهو أسلوب يتسم بالمرونة والحركة الدائمة ويختص بعملية تطوير المنهج ، وهي مجال يعمل على تسهيل تعليم الأفراد من خلال التحديد المنظم والدقيق ، وتطوير وتنظيم كل مصادر التعليم المتاحة فتكنولوجيا التعليم إحدى الكلمات متعددة المعاني ، فهي تعني كل شيء ابتداء من استخدام جهاز إلى التقييم الجيد للدرس والتحليل المنظم لعناصر العملية التعليمية .

تصلح الرياضة المعاصرة لتكون نموذجاً قوياً للتداخل بين التطور العلمي ونشاطات الحياة اليومية، خصوصاً تلك التي تهتم أيضاً بالنواحي المادية مثل الاعلانات. وبقول آخر، فإن الأمر عينه يدل إلى تحول الرياضة إلى صناعة متكاملة تمزج العلم والمعرفة والاقتصاد والمال لتضمن أقصى مردودية ممكنة، سواء للإداء الجسدي أم للدخل المادي. وفي المشهد الرياضي المعاصر، لا تصعب رؤية الأبطال الجدد يحملون إرادة وقوة لا تلين، ما يذكرنا بأبطال الرومان أو فرسان العرب، لكنهم يتميزون عن أسلافهم بكثافة حضور الرياضة في أجسامهم وأرقامهم وثيابهم وأدواتهم وغيرها. وهكذا صارت الرياضة في القرن ٢١ فرصة، وليس مجرد تجربة بسيطة، لاستمرار البحث العلمي، وميداناً لتطبيق معارفه وتجربتها ووضعها على المحك أيضاً. في هذا السياق، صارت المسابقات الرياضية الكبرى مناسبات مهمة لإظهار ما وصلت إليه كل العلوم، وكذلك لعرض تقنيات الشركات العملاقة ومنتجاتها، بهدف الحصول على شريحة من كعكة الرياضة، وضمنها التنس، التي تشكل إحدى أضخم الأسواق راهناً.

- طالبة دكتوراه، تخصص مالية بنوك  
وتأمينات، قسم العلوم الاقتصادية، كلية العلوم  
الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة  
محمد خيضر بسكرة الجزائر
- بوضياف جهاد [الجزائر]
- طالبة دكتوراه، محاسبة، العلوم التجارية، كلية  
العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير،  
جامعة محمد خيضر
- العيفة رحيمة [الجزائر]
- أستاذ مستخلف بجامعة بسكرة قسم العلوم  
الانسانية
- نورهان قرون [الجزائر]

## تكنولوجيا المعلومات والاتصال كركيزة أساسية لعملية التدريب الإلكتروني "عرض أمثلة وتجارب"

### الملخص:

شهد العقد الأخير من القرن العشرين تقدما هائلا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومزال ينمو حتى يومنا هذا، ويتسارع بخطى واسعة وسريعة أكثر من الأمس، وافرز هذا العصر العديد من آليات تصنيع المعرفة والمزيد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي جعلت العالم قرية كونية صغيرة، ولعبت تكنولوجيا الاتصالات متمثلة في الانترنت دورا كبيرا في نقل الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا من الشمال إلى الجنوب مرورا بالشرق والغرب في نفس اللحظة، وكل ذلك القي بثقله على كافة الأنظمة الاقتصادية والسياسية والتربوية والثقافية والإعلامية والاجتماعية والإعلانية لكل المجتمعات.

وفي خضم التحول من العصر الصناعي إلى ما يسمى بعصر المعلومات ظهر اصطلاح التدريب الإلكتروني وذلك نتيجة الانتشار الواسع لتقنيات المعلومات والاتصالات والتي مكنت الجامعات والمؤسسات التعليمية والتدريبية من إطلاق برامجها عبر الانترنت، ويعرف هذا الأخير على انه نظام تدريب نشط active training غير تقليدي يعتمد استخدام مواقع شبكة الانترنت لتوصيل المعلومات للمتدرب للاستفادة من العملية التدريبية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع التدريب. وعليه جاءت هذه الورقة البحثية التي تبحث في: دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال كأحد دعائم عملية التدريب الإلكتروني. ولعلاجة موضوع البحث والإحاطة بمختلف جوانبه قمنا بدراسة وصفية من خلال التحليل النظري لأدبيات كلا المتغيرين ثم عرض بعض الأمثلة والتجارب، من خلال تحليل مضمون الصفحات وبعض القنوات وغيرها كمنصة إدراك للتعليم الإلكتروني، منصة رواق

التعليمية، google classroom ، مهارات قوغل، قناة zamericanenglish باليوتوب...الخ، من وسائل التدريب الالكتروني، وقمنا بتقسيم البحث لثلاث محاور كالآتي:

المحور الأول: مفاهيم عامة حول التدريب الالكتروني.

المحور الثاني: عموميات حول تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

المحور الثالث: دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال كركيزة أساسية لعملية التدريب الالكتروني.

من خلال المحاور المذكورة والإشكال المطروح يظهر جليا أن الهدف الرئيسي للبحث هو إبراز الدور الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وأهميتها في مجال التدريب الالكتروني، كما تكمن أهميته في أنه تعرض لأحد أهم الوظائف الحديثة في مجال تسيير الموارد البشرية وفي كونه يعرض أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصال واستخداماتها، كما يعتبر البحث ذا أهمية باعتباره إضافة علمية وعملية بعرضه أمثلة عن التدريب الالكتروني بمختلف الوسائل المتوفرة الكترونيا. توصلت الدراسة إلى بعض النتائج والاقتراحات ومن أهم النتائج أن:

- التدريب الإلكتروني هو التدريب الأنسب في العصر الحالي كوننا نتجه إلى المعلوماتية والرقمية في كل مجالات الحياة.
- لتكنولوجيا المعلومات والاتصال دور بالغ الأهمية في دعم عملية التدريب الالكتروني.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال سمحت بإعطاء فرصة لمدرسين ومدرسين ذوي كفاءات لنشر وعرض المحتوى التعليمي بطرق متطورة وفعالة تسهل الاستيعاب على المتلقي.
- المنصات والجهات التدريبية التي تم التعرض لها تعتبر من أنجح الجهات التدريبية عربيا.





أستاذ تكنولوجيا المعلومات المساعد/  
قسم علوم المعلومات كلية الآداب  
جامعة بني سويف

رحاب فايز  
أحمد سيد  
مصر



أستاذ دكتور مساعد محاضر غير  
متفرغ في جامعة القدس المفتوحة  
فلسطين

فرج إبراهيم  
أبو شماله

## درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة وسبل تطويرها

يهدف هذا البحث إلى تحديد درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة وسبل تطويرها، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة تشتمل على (٥) مجالات، (المتطلبات المادية، والبشرية الفنية، والإدارية، والمالية، والسلامة والأمان)، وتحتوي على مجموعة من الفقرات، وسيتم تطبيقها على عينة عشوائية من طلبة الجامعات، وسيتم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للبحث.

وتم تحديد مشكلة البحث بالأسئلة التالية:

١. ما درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة؟

٢. ما سبل تطوير متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات؟

٣. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  في درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور، إناث)؟

٤. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  في درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الكلية (علمية، أدبية)؟

وفي ضوء نتائج البحث يقدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات لتوافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات، ونشر ثقافة التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، وتوثيق العلاقة بين التعلم الإلكتروني، واحتياجات سوق العمل، واستثمار مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتحسين وتطوير



مستقبل التعليم الإلكتروني رؤية نحو التطوير

جامعة بني سويف ٢٦-٢٨ فبراير ٢٠١٩

**العملية التعليمية التعلمية، والبحث العلمي، وإنتاج المعرفة وإدارتها من أجل خدمة المجتمع وتنميته.**

□



أستاذة محاضرة - قسم - تخصص ادارة  
□ بن يمينه خيرة □ الجزائر اعمال -المركز الجامعي بلحاج بوشعيب  
□ عين تموشنت- الجزائر



طالب دراسات عليا ومتصرف إداري  
□ زادي احمد □ الجزائر  
□ بالمركز الجامعي عين تموشنت -  
□ الجزائر

□



بمعهد العبور الاقتصاد استاذ مساعد  
□ نشات ادوارد ناشد □ مصر  
□ جرجس  
□ ونظم والحاسبات للادارة العالي  
□ المعلومات

## دور الرقمنة والإدارة الإلكترونية في تثمين إدارة الموارد البشرية

الملخص:

مما لا شك فيه أن التطور التكنولوجي في عالم الرقمنة الإلكترونية للموارد البشرية في مختلف المنظمات أصبح أمراً حتمياً وضرورياً وهذا لطبيعة التغيرات السريعة والمتلاحقة في مجال إدارة الموارد البشرية في الوقت المعاصر ، وهذا لتمكين أصحاب القرار الإستراتيجي من المعرفة الشاملة والدقيقة لما يحصل داخل المؤسسة من تغيرات في محيطها الداخلي والخارجي على حد سواء مما يعطي المؤسسة المصدقية والشفافية في اتخاذ القرارات الرشيدة بالاعتماد على نظام معلومات فعال ودقيق. و منه سنحاول في دراستنا هذه طرح التساؤلات التالية:  
فيما تكمن أهمية الرقمنة الإلكترونية في إدارة الموارد البشرية ؟  
وضمن هذه الإشكالية تدرج العديد من التساؤلات التي ينبغي الإجابة عنها نذكر من بينها :

- ما هو دور الرقمنة في تسيير الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية ؟
- ما هي أهميتها في الإدارة المعاصرة ؟
- وما هي التحديات التي تواجه تطبيق الرقمنة الإلكترونية للموارد البشرية؟
- الكلمات المفتاحية : التطور التكنولوجي،عالم الرقمنة الإلكترونية،إدارة الموارد البشرية،إتخاذ القرارات الرشيدة ،نظام معلومات فعال.



**Abstract:**

There is no doubt that the technological development in the world of electronic digitization of human resources in various organizations has become inevitable and necessary because of the nature of the rapid and successive changes in the field of human resources management in contemporary time. This is to enable strategic decision makers to know the comprehensive and accurate changes within the organization Both internal and external, giving the organization credibility and transparency in making informed decisions based on an efficient and accurate information system.



أستاذة محاضرة أ:دكتورة،تخصص  
وسائل الإعلام و المجتمع،قسم  
ريم بوش □ الجزائر علوم الاتصال،كلية علوم الإعلام  
□ والاتصال،جامعة الجزائر ٣

## دور مواقع التواصل الاجتماعي في ترقية البحث العلمي لدى الأساتذة الجامعيين بالجزائر: دراسة مسحية على عينة من الأساتذة المستخدمين لهذه المواقع

### الملخص

انتشر استخدام شبكة الانترنت من قبل الجزائريين بصورة ملفتة للنظر خصوصا مع ظهور شبكات التواصل الاجتماعي مثل:الفايسبوك،التويتر، والمدونات. هذه الأخيرة استطاعت أن تفتح مجالا للتواصل وتبادل الآراء والمعلومات. ولعل من أهم الفئات التي تهتم باستعمال شبكات التواصل الاجتماعي فئة الأساتذة والباحثين الجامعيين بحكم طبيعة عملهم كون هذه المواقع تسمح لهم بالتعريف بإنتاجهم العلمي، لما توفره من سرعة في نقل المعلومات و سهولة كبيرة في التواصل. وقد لاحظنا في الآونة الأخيرة أن الكثير من الأساتذة الجامعيين ينشرون معلومات حول المواعيد العلمية و الفكرية المهمة كالملتقيات و الندوات والمؤتمرات. انطلاقا مما سبق جاءت مداخلتنا هذه لتبين مدى مساهمة شبكات التواصل الاجتماعي في ترقية البحث والإنتاج العلمي لدى الأستاذ والباحث الجامعي الجزائري و منه نطرح سؤالنا المحوري: ما هو دور مواقع التواصل الاجتماعي في ترقية البحث العلمي لدى أساتذة كلية علوم الاعلام و الاتصال؟ و للإجابة عن هذا السؤال اتبعنا الخطة التالية:

- ١- ما هو واقع استخدام الأستاذ الجامعي لمواقع التواصل لترقية البحث العلمي؟
  - ٢- ما هي الدوافع العلمية التي تجعل الأستاذ الجامعي يقبل على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟
  - ٣- ما هي تطلعات الأستاذ الجامعي لترقية البحث العلمي عبر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟
- سنحاول أن نعالج في هذه المداخلة دور مواقع التواصل الاجتماعي في ترقية البحث العلمي لدى الأساتذة الجامعيين من خلال دراسة ميدانية على عينة من أساتذة كلية علوم الإعلام و الاتصال بلغ عددها أربعين مفردة. و قد اعتمدنا في ذلك على أداة الاستمارة الاستبائية التي وزعناها على مفردات العينة الكلمات المفتاحية: الشبكات الإجتماعية،مواقع التواصل الاجتماعي، فايسبوك، تويتر، مدونات



- أستاذ مؤقت في علوم الإعلام والاتصال بقسم الإعلام والاتصال كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
- جامعة تبسة
- مهية زينب [ الجزائر

## دور موقع يوتيوب في تعليمية الإملاء للأطفال المتدربين: دراسة ميدانية على عينة من الأولياء بولاية تبسة

### الملخص:

للإملاء مقام لا يستهان به بين نشاطات اللغة العربية؛ فهو المسؤول عن صحة الكتابة وسلاسة التعبير، ومن دونه ما كان الانسان ليحافظ على موروثه اللغوي، فتراكم العلوم وتسارعها يوما بعد يوم يحتاج للتدوين، وهذا لا يتأتي إلا عن طريق الكتابة الصحيحة ليكون المعنى وافيا، ويصل إلى الأجيال اللاحقة بقصد الحقيقي لأن كل زيادة أو نقصان تؤدي إلى تغيير المعنى. وفي حين يعتقد البعض أن الإملاء ما هو إلا نشاط ثانوي لا يعدو عن كونه محاكاة لما هو مكتوب، إلا أن هذا الأخير تجاوز هذا الهدف بكثير؛ إذ نجده يعمل على مساعدة المتعلم في تغذية عقله وتهذيب لغته، كما يساهم في تطوير ميولاته الاجتماعية والنفسية والمهارية، إذن هو نشاط عقلي يعتمد على الأداء؛ يقوم من خلاله المتعلم بكتابة الحروف والعبارات بالطريقة التي اتفق عليها.

شهدت المنظومة التعليمية تطورا كبيرا تبعا للتطور الحاصل في مجال تكنولوجيا الاتصال الحديثة وخاصة ما أحدثته شبكة الأنترنت في هذا المجال. فقد اقتحمت الهرم التربوي، وعليه كان لزاما الانفتاح على ما تقدمه من دروس فعالة لها دور في دعم المناهج التعليمية وتحسين مردودية التعليم، من خلالها مواقعها العديدة وأبرزها تلك التي تبث فيديوهات تعليمية لمختلف المستويات، فأصبح المتعلم يلجأ إليها ليعمق فهمه حول موضوع استصعب عليه استيعابه، فتعددت بذلك مصادر التعلم، ولم يعد التلميذ يعتمد فقط على ما يقدمه المعلم في القسم.

ومن أهم المواقع التي تعرض فيديوهات تعليمية نجد موقع يوتيوب، باعتباره من بين أكثر المواقع شعبية لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية، لما يتمتع به من خصائص ومثيرات سمعية وبصرية، إضافة إلى سهولة التعرض، والاستخدام، التي جعلته مصدرا من مصادر التعلم لديهم خاصة في ظل الكم الهائل من المعارف التي يقدمها للمستخدم.

ومن هذا التأثير البالغ الأهمية للفيديوهات التعليمية التي يقدمها موقع اليوتيوب للغة العربية عامة وللإملاء خاصة، ارتأينا أن نسلط الضوء على هذا الجانب من البحوث الذي أصبح يحتاج الكثير من الاهتمام والدراسة المتعمقة.

وتنبع أهمية هذه الدراسة من كونه يناقش موضوعا هاما في مجال التعليم، حيث أصبح هناك لغويون يبذلون جهدا لا يستهان به في رفع فيديوهات لتعليم الإملاء في موقع اليوتيوب، والأهم منه أن شريحة كبيرة من الأطفال تتفاعل مع هذه المضامين وتتعلم من خلالها. وتهدف هذه الدراسة للتعرف على دور موقع اليوتيوب في تعليم الأطفال للإملاء.

ولتحقيق ذلك اعتمدنا على المنهج الكمي الإمبريقي، عبر المنهج الوصفي، باستخدام أداة استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع المعلومات، حيث ستوزع على عينة قصدية من أولياء أمور تلاميذ الصف الأول ابتدائي، بعينة من مدارس ولاية تبسة، والبالغ عددهم ٦٠ ولي.

الكلمات المفتاحية: موقع يوتيوب، تعليم، الإملاء، الأطفال المتدربين.



أستاذ محاضر أ ، تخصص  
ديموغرافيا، قسم علم الاجتماع  
والديموغرافيا، كلية العلوم  
الانسانية والاجتماعية جامعة  
باتنة ١ الجزائر

عمر اوي صلاح  
الدين



مقعاش يوسف [الجزائر] أستاذ مؤقت بجامعة باتنة ١

## رهانات الجامعة الجزائرية وتحدياتها في ظل تكنولوجيايات الإعلام و الإتصال الحديثة دراسة حالة بجامعة باتنة ١

### الملخص:

اوجد التطور الحديث لتكنولوجيايات الإعلام والاتصال رهانات وتحديات ووفر فرصا وامتيازات لإدراج المعارف والتعليم وتبادلها بين المؤسسات الجامعية، وتعزيز الإبداع في المجال البحث العلمي والمعرفة ، من خلال الكثير من الأمور تبين أن استخدام التكنولوجيايات الحديثة يعتبر أداة فعالة لقيادة المجتمعات وتعزيز تطورها بالمعارف وتساعد على تجاوز الحواجز الزمانية والمكانية، فهي تعتبر الركيزة الاساسية لترقية التعليم الجامعي وتحقيق الأهداف المشتركة، لذلك نجد المؤسسات الجامعية العريقة قد أخذت على عاتقها مواكبة تكنولوجيايات الإعلام والاتصال الحديثة لتطويع كفاءتها وقدراتها وارساء جودة عالية من نظم التعليم العالي، وذلك من خلال الرفع من كفاءة الطابع البيداغوجي والتعليمي وإعداد كفاءات قادرة على مواكبة التطورات المعاصرة، لهذا نتساءل عن واقع والتحديات التي تواجه الجامعات العربية في ظل تكنولوجيايات الإعلام والاتصال الحديثة ؟ و للإجابة عن هذا التساؤل سنقوم بإجراء دراسة ميدانية بجامعة جزائرية (جامعة باتنة ١)، لمعرفة درجة استخدام والتحكم في تكنولوجيايات الإعلام والاتصال الحديثة وتقنياتها ومدى قدرة الطاقم البشري للجامعة على مواكبة هذه التطور ومدى استخدام هذه التكنولوجيايات في مجال التعليم الجامعي، إضافة لمدى مساهمة هذه التكنولوجيايات في تفعيل العلاقة بين الأستاذ والطالب الجامعي، وابرار الجدوى من استخدام تكنولوجيايات الإعلام والاتصال الحديثة و دورها في ترقية جودة التعليم في المؤسسة الجامعية الجزائرية في ظل المعوقات التي تصادف الهيئة التدريسية



**الكلمات المفتاحية : الجامعة ، الرهانات ، التكنولوجيا ، الإعلام ، الاتصال ، الحديثة ، التحديات ، التعليم الإلكتروني ، البيداغوجي ، الجودة ، التنمية ، الإبداع العلمي ، المعلومات ، المورد البشري ، الكفاءة ، التعليم الجامعي ، الاستراتيجية ، التكوين ، القدرات العلمية ، التعليم الأكاديمي ، التدريس ، التدريب ، البحث العلمي**



أستاذة محاضرة (أ) علوم الإعلام  
والاتصال. جامعة الجزائر /٣  
□ قزادري حياة □ الجزائر  
كلية علوم الاعلام والاتصال /  
□ قسم علوم الاتصال.

## ضوابط ومعايير الجودة في التعليم الالكتروني

إن التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسرعة انتشار الأنترنت بمختلف تطبيقاتها ساهم بشكل كبير في تضاعف المعرفة الإنسانية خاصة المعرفة العلمية والتكنولوجية وبصفة سريعة. وهو ما سمح بتطوير العملية التربوية وإدخال عدة مفاهيم جديدة عليها، مثل مفهوم التعليم عن بعد والجامعة الافتراضية والتعليم الإلكتروني والمدرسة الإلكترونية والمكتبة الرقمية وغيرها من المفاهيم والتطورات الحديثة التي أصبحت تشكل معالم البيئة الرقمية الحديثة. وهذا ما دفع إلى الاهتمام المتزايد خلال السنوات الأخيرة باستخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات وعلى المستوى العالمي، وذلك من أجل توفير برامج ومقررات تتسم بالنوعية والجودة. فتوفير الجودة في التعليم الإلكتروني يمثل مسألة غاية في الأهمية بالنسبة لأي برنامج أو مقرر أكاديمي أو دراسي، باعتبار أن الجودة شرط أساسي لنجاح العملية التعليمية، وعليه تصبح الجودة في التعليم مسألة ضرورية للتعليم الإلكتروني بصفة خاصة. وعليه فإن نجاح أي نظام تعليمي يعتمد بشكل أساسي على الالتزام بمعايير الجودة المتفق عليها عالميا، وهذا ما نهدف إلى توضيحه في هذه المداخلة من خلال الإجابة على التساؤل المحوري التالي:

- ما هي ضوابط ومعايير الجودة التي يجب اعتمادها في التعليم الإلكتروني؟  
ولايتسنى ذلك إلا من خلال التطرق إلى الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:
- ١- ما هو مفهوم الجودة في التعليم الإلكتروني؟ وما أهميتها؟
  - ٢- ما هي معايير وضوابط الجودة بالنسبة للتعليم الإلكتروني؟
  - ٣- ما هي صعوبات الوصول إلى مواصفات الجودة في التعليم الإلكتروني؟ وما هي المقترحات لتطوير الجودة في التعليم الإلكتروني؟



الصدّيق  
عبدالصادق [السودان كلية التربية، جامعة البطانة،  
السودان] [البدويّ بلّة]

□

## مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بالسودان

### المستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات عينة الدراسة لدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية والتي تعزى للمتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على الدراسة التحليلية، تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بولاية الجزيرة بالسودان، وتم إجراء الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة أداة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم اختيار عينة قصدية تكونت من (١٦٤) معلماً ومعلمة بنسبة حوالي ٩٠٪ من مجتمع الدراسة، ولعلاج البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال بعض الأساليب الإحصائية أهمها: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (ت) ((T. TEST. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغيرات (النوع، ونوع المدرسة)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى للمؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى للخبرة العملية لصالح الخبرة العملية الأطول. وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة إكساب المعلمين كفايات التعليم الإلكتروني من خلال الدورات التدريبية وورش العمل. كما اقترحت الدراسة العديد من الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية، تكنولوجيا التعليم، الحوسبة، الأنترنت.



بن عزة إكرام الجزائر  
طالبة دكتوراه (جامعة أبي بكر  
بلقايد ، تلمسان- الجزائر)



سعيح مونية الجزائر  
طالبة دكتوراه (جامعة البليدة  
٢ - الجزائر)



عمر حوتية الجزائر  
أستاذ مساعد (كلية العلوم  
الاقتصادية والتجارية وعلوم  
التسيير- جامعة أحمد دراية،  
أدرار- الجزائر)

## معايير جودة التعليم الجامعي الإلكتروني وأثر الالتزام بها في الارتقاء بجودة التعليم في الدول العربية

### الملخص:

يبرز التعليم الإلكتروني كأحد الروافد الهامة في التعليم الجامعي حالياً، وقد فتح آفاق جديدة لتعزيز التعلم وإثراء المعرفة خارج حدود الفصول الدراسية التقليدية، ما يمكن الطلبة والمهنيين من تعزيز المهارات واكتساب معارف ومؤهلات جديدة تدعم تطلعاتهم في تحقيق التقدم الوظيفي وبناء مستقبل مهني ناجح. ويعد التعليم الإلكتروني الجامعي النموذج السائد في نظم التعليم المتطورة ، ويكفي أن نشير بأن ٩٥ ٪ من الجامعات الأمريكية تطبق هذا النظام كنموذج معتمد في التعليم وأن نسبة المقررات الدراسية التي تدرس بطريقة التعليم الإلكتروني تصل إلى ٣٠ ٪ من مجموع المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب.

وبالرغم من تأخر الجامعات العربية في هذا المجال ، إلا أن التعليم الإلكتروني الجامعي بدأ يشهد إقبالا واسعا في بعض الدول العربية ، في ظل تسارع وتيرة التحول الإلكتروني والانتشار الواسع للإنترنت.

ومع ما تواجهه الجامعات العربية من تحديات في تطبيق هذا النظام، فإن السبيل الأمثل للتغلب عليها يتطلب الالتزام بمعايير جودة متفق عليها عالميا. وعليه نتساءل عن أثر الالتزام بمعايير جودة التعليم الجامعي الإلكتروني في الارتقاء بجودة التعليم في الدول العربية؟.

وتهدف الدراسة إلى إبراز أهم التحديات التي تواجه تطبيق نظام التعليم الجامعي الإلكتروني، وتحديد معايير جودة التعليم الجامعي الإلكتروني الواجب الالتزام بها على ضوء النماذج العالمية، من أجل إنجاح محاولات الدول العربية للارتقاء بجودة التعليم، مع تصور نموذج مقترح في هذا الشأن.  
الكلمات المفتاحية: معايير الجودة، التعليم الجامعي الإلكتروني، جودة التعليم، الجامعات العربية.



أستاذ دكتور ورئيس قسم  
العلوم السياسية، كلية الحقوق  
والعلوم السياسية، جامعة  
مستغانم / الجزائر

عباسي عبد  
القادر



طالب دكتوراه ، علوم  
سياسية، كلية الحقوق  
ولعلوم السياسية، جامعة  
سوسة

فودي مصطفى  
كمال

تونس

### مقومات التعليم الإلكتروني بالجزائر

الملخص:

شكلت الثورة التكنولوجية قفزة نوعية في ابتكار أساليب تعليم جديدة لتحقيق مميزات خاصة للأشخاص الذين قد يصعب عليهم الالتحاق بنظام التعليم التقليدي ، وتعتبر الجزائر من بين الدول التي تبنت التعليم الإلكتروني بغية الاستفادة المثلى من التقنيات الحديثة.

تهدف دراستنا بالأساس إلى إبراز تجربة الجزائر من خلال مواكبتها لأساليب التعليم الإلكتروني، وتبسيط الضوء على أهم مميزات هذا النوع من التعليم. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التكنولوجيا الحديثة ، التعليم عن بعد

Summary :

The technology revolution has been a quantum leap in the creation of new teaching methods to bring special advantages to people who may find it difficult to enroll in the traditional education system. Algeria is among the countries that have adopted e-learning to optimize the use of modern technologies.

Our study aims primarily at highlighting the experience of Algeria by following up the methods of e-learning and showing the most important features of this type of education.

Keywords: e-learning, modern technology, distance learning

المحور الأول : مفهوم وخصائص التعليم الإلكتروني  
المحور الثاني : تجربة الجزائر في التعليم الإلكتروني  
المحور الثالث : مزايا ومعوقات التعليم الإلكتروني

## إشكالية البحث : مامدى مواكبة الجزائر لأساليب التعليم الالكتروني ؟ وماهي مزايا ومعوقات التعليم الالكتروني ؟



ايمن عادل إبراهيم  
□ مصر  
□ محمد العطار  
□ المنصورة  
□ اختصاصي حاسبات الكترونية - وحدة  
□ التعليم الالكتروني الرئيسية جامعة

جون فايز ونيس  
□ مصر  
□ زكي  
□ المنصورة  
□ مدرس هندسة الحاسبات والنظم -  
□ كلية الهندسة - مدير وحدة التعليم  
□ الإلكتروني الرئيسية - جامعة

رنا محفوظ محمد  
□ مصر  
□ حمدي  
□ المنصورة - (ماجستير تكنولوجيا  
□ التعليم)  
□ مصمم تعليمي - وحدة التعليم  
□ الإلكتروني الرئيسية - جامعة

### نحو رؤية متكاملة للتعليم الالكتروني بالمرحلة الجامعية - تجربة جامعة المنصورة

#### المقدمة:

يعد التعليم الالكتروني مجالا وعلما عظيما يتسم بتطوره بصورة متسارعة في العالم، لما له من إمكانيات عظيمة في إطار تطوير المنظومة التعليمية بكافة جوانبها، لذلك يعتبر هو نقطة تحول هامة في عملية التعليم والتعلم معا، مما يزيد من القدرة على الحصول على فرص تعليم أفضل وأكثر مرونة، في حالة ما تم تطبيقه بصورة ملائمة لخصائص الطلاب المستهدفين فانه وبلا ادنى شك سيفتح العديد من الافاق الجديدة لرفع معايير جودة العملية التعليمية بأكملها. ومن هذا المنطلق قامت جامعة المنصورة بإنشاء وحدة التعليم الإلكتروني وذلك بهدف دعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعة، ومساندتهم في تطويع تقنيات الاتصالات والمعلومات للارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية التي تقدمها الجامعة للطلاب والمجتمع المصري بأسره، وذلك ايمانا منها بأهمية دور التعليم الالكتروني في المساهمة في تطوير الجوانب العلمية والعملية في العملية التعليمية. هذا وتعد وحدة التعليم الالكتروني بجامعة المنصورة من أوائل الوحدات على مستوى الجامعات المصرية، والتي تتميز بالعديد من الجوانب الإيجابية في رفع ثقافة التعليم الالكتروني ليس على مستوى جامعة المنصورة فقط، وانما امتد تأثيرها على العديد من الجامعات المصرية المختلفة.

وتتمركز خدمات وحدة التعليم الالكتروني في الوقت الحالي فيما يلي:  
أولا: نشر ثقافة التعليم الإلكتروني، وذلك من خلال:  
مجلة التعليم الالكتروني - جامعة المنصورة.  
النشرة المعلوماتية الأسبوعية لأعضاء هيئة التدريس.

إصدار العديد من الكتب للتنمية المعرفية والثقافية.  
إقامة العديد من الندوات وورش العمل لنشر ثقافة التعليم الإلكتروني سواء  
للأعضاء هيئة التدريس أو طلاب الجامعة.

ثانياً: إدارة المحتوى الإلكتروني وعملية القياس والتقويم الإلكتروني، وذلك من خلال:

- تصميم الفيديوهات التفاعلية
- تطوير وإنتاج المقررات الإلكترونية
- تطوير وإنتاج وحدات تعليمية رقمية
- إجراء عمليات القياس والتقويم الإلكتروني
- تصميم المعامل الافتراضية للمقررات العملية بالجامعات المصرية
- إدارة الأستوديو التعليم الإلكتروني لإنتاج الفيديوهات التعليمية الرقمية
- قناة جامعة المنصورة على موقع اليوتيوب

ثالثاً: تصميم وبرمجة المواقع التعليمية، وذلك من خلال:

١. مستودع الوحدات التعليمية الرقمية.
٢. المكتبة الافتراضية لوحدات التعلم الرقمية.
٣. تصميم وتطوير المواقع التعليمية الإلكترونية للوحدات الخاصة بجامعة المنصورة
٤. انشاء قاعدة بيانات طلاب وأعضاء هيئة تدريس وموظفي الجامعة



□ حمدي ريمة □ الجزائر □ الاجتماعية جامعة ٨ ماي ١٩٤٥  
□ قالة الجزائر



□ أستاذة موقته □ الجزائر □  
موساوي دنيا  
زاد

□

## النشر العلمي الإلكتروني ودوره في ترقية البحث العلمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج- دراسة ميدانية بجامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالة ( الجزائر).

### الملخص:

يعيش العالم رحاب الألفية الثالثة، التي تميزت بحضارة لم يعهدها من قبل على مر العصور البشرية، وفي مقدمتها ظهور الحواسيب ثم ثورة الإنترنت، وستواصل هذه الثورة المعلوماتية التي تصاعدت وتيرة إنجازاتها. وتعتبر الإنترنت أحد الروافد المهمة بأفاقها ومناقضها الواسعة المساهمة في تطوير صناعة المعلومات وإعادة هيكلتها وتوسيع دائرة الحصول عليها، وإتاحتها للمستهلكين عبر ما يسمى بالنشر الإلكتروني، وقد فرضت عمليات النشر الإلكتروني نفسها على الساحة التعليمية كمنافس للنشر الورقي الذي يتميز بنشره للمعلومات العلمية التقليدية كالكتب والمجلات العلمية عبر تقنيات جديدة ومعاصرة.

ويهدف البحث الحالي إلى إبراز دور النشر الإلكتروني في تنمية البحث العلمي لدى طلاب قسم علم النفس وقسم علم الاجتماع المقبلين على التخرج، وقد استخدمنا المنهج الوصفي كونه المناسب لموضوع بحثنا على عينة تتكون من ١٠٠ طالب وطالبة من المقبلين على التخرج في جامعة قالة بقسم علم النفس وعلم الاجتماع، وقد اعتمدنا على العينة العشوائية البسيطة في اختيارنا للمبحوثين وتمثلت أداة الدراسة في استبيان لجمع البيانات في هذه الدراسة.

وفي الأخير أردنا أن نلفت الانتباه من خلال التوصيات المقترحة بهذه المداخلة المتواضعة إلى أهمية الدور الذي يجب أن تلعبه الجامعات ومراكز البحوث في مجال تنمية وتطوير المحتوى الرقمي على الشبكة العالمية، وإلى ضرورة أن يسلك الباحثون والأكاديميون هذا الطريق بهدف إثراء الحقل الأكاديمي وزيادة المخزون المعرفي والثقافي.

الكلمات المفتاحية: النشر العلمي الإلكتروني، البحث العلمي، الطلاب المقبلين على التخرج.



علي عباس  
عبدالجيل  
الجزائر  
أستاذ متعاقد (التخصص  
اعلام واتصال، قسم الاعلام  
والاتصال، كلية العلوم  
الانسانية، جامعة الشلف)

## واقع التعليم الإلكتروني في ظل المناهج التعليمية لمقاربة الكفاءات بالمؤسسات التربوية في الجزائر

### الملخص:

سنحاول من خلال هذا البحث التطرق إلى واقع التعليم الابتدائي في ظل المناهج التربوية للجيل الثاني لمقاربة الكفاءات التي تبنتها الجزائر في إطار مواصلة اصلاحاتها في قطاع التربية والتي تهدف من خلالها تمكين المتعلم عموما وتلميذ الابتدائي بصفة خاصة من امتلاك المعارف والمهارات التربوية والتعليمية الضرورية، وجعل المعلم الموجه المبدع بما يؤدي لترقية أدائه البيداغوجي وتحسين فعله التربوي في إطار العملية التعليمية التعلمية.  
الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني المناهج التربوية للجيل الأول، المناهج التربوية للجيل الثاني، المقاربة بالكفاءات، الجزائر، العملية التعليمية التعلمية.

الاسم (عربي): أمير بلال دفع الله الزبير

وجه العمل :جامعة كسلا -كلية التربية حلفا الجديدة- رئيس قسم العلوم التربوية

أعلى درجة علمية :دكتوراة -تاريخها : ٢٠١٣م

الجامعة : جامعة ام درمان الاسلامية - الدولة السودان

يهدف هذا البحث لدراسة القلق الاجتماعى لدى الطلبة والطالبت بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وعمد الى اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (١٢٨) طالباً وطالبة منهم (٦٤) طالب و(٦٤) طالبة . من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم .كما استخدم الباحث مقياس قلق الاجتماعى الذى قام الباحث بتقنيه على البيئة السودانية. بعد ان تم تطبيق هذا الاختبار قام الباحث بتحليل البيانات احصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) ومعاملات الارتباط وتحليل التباين الاحادي وجاءت أهم النتائج كما يلي ، يتسم الطلبة والطالبات بالمرحلة الثانويه بمحلية أم درمان بمستوى عالي الدرجة على مقياس القلق الاجتماعى ، ، ولا يختلف متوسط درجات أداء الطلبة والطالبات على مقياس القلق الاجتماعى وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى) ،. وهناك بعض التوصيات منها :القيام بأعداد برامج نفسية وسلوكية واجتماعية وتربوية ومعرفية من قبل المختصين فى المجالات النفسية والاجتماعيةالمؤسسات التربوية وكذلك تفعيل الانشطة الأصفية والتركيز على الانشطة الجماعية واستخدام وسائل تعليمية حديثة والعمل على تشخيص وعلاج المشكلات الاجتماعية و النفسية لدى البعض من الطلبة والطالبات للحد من اثار القلق الاجتماعى لدي الطلاب.

#### Abstract

This research aimed to study social anxiety of male and female students in secondary school in Khartoum Locality. To achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive analytical way to analyze the data and deliberately choose stratified random sample of (128) students of them (62) students (males) (66) students (females) students of secondary school in Khartoum Locality. The researcher also used social anxiety test which the researcher made it familiarized with the Sudanese environment. After the test had been applied, the researcher analyzed the data statistically using arithmetic averages, standard deviations, t-test, correlation coefficient and analysis of variance. The most significant results of the test are as follows; the students (males and females) in secondary school in Khartoum Locality, characterized by



High-grade level on a scale of social anxiety. There is no difference in the average of the students' performance on a scale of social anxiety according to sex (male, female).The study recommended that psychologists should make psychological and educational programmes for the educational institutions and activate the social activities outside classrooms, concentrate and encourage group work to find out the sociological and psychological problems of the students so as to lessen the effect of social anxiety and solve them as well.

عنوان البحث	الوظيفة	الدولة	الاسم
Assessing On-Line Resources In Optic Course For The Development Of The On-Site Teaching	معهد العبور العالی للهندسه والتكنولوجيا	مصر	فيفيان كمال حنا
E-learning at the Algerian University: Reality and challenge	دكتور تخصص علم اجتماع - المركز الجامعي تندوف الجزائر	Algeria	Mourad Benharzallah
E-Poetry As An Essential Part Of E-Learning Future	English Instructor in Faculty of Arts Beni Sweif University English Dept.	مصر	Ghada Tosson Abd Al-Latef
Superhydrophobic And Antibacterial Coated Cotton Fabrics Utilizing ZnO Nanocatalyst	كلية علوم، قسم كيمياء حيوى	مصر	شروق مجدى ابراهيم محمد
The Role Of User Characteristics In Technology Acceptance Towards Successful Adoption Of Electronic Learning Management Systems In Developing Countries	استاذ جامعي (استاذ مساعد - إدارة - قسم الادارة - كلية الاقتصاد - جامعة الزاوية	ليبيا	أسامة عمار كشادة
اتجاهات طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية حول استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم	ماجستير تكنولوجيا التعليم- المملكة العربية السعودية	مطلوب التسجيل بالاستمارة	متعب محمد حمد الحواس
اتجاهات طلبة الجامعة السعودية الإلكترونية حول استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مقرراتهم	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد- كلية التربية- جامعة المنصورة	مصر	عبدالعال عبد الله السيد
أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر مدخل إلى علم النفس على تحصيل طلبة السنة الأولى علوم اجتماعية	أستاذ محاضر في علم التدريس بقسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الوادي- الجزائر	الجزائر	الزهرة الأسود
أثر تفاعل المجتمع الأكاديمي مع الشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني	طالب دراسات عليا، تخصص اعلام، قسم العلوم الانسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة	الجزائر	سعيدة غراب
أثر تفاعل المجتمع الأكاديمي مع الشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني	أستاذ جامعي. جامعة بسكرة. الجزائر	الجزائر	الخامسة رمضان
أثر تفاعل المجتمع الأكاديمي مع الشبكات الاجتماعية في ترقية التعليم الإلكتروني	أستاذ مساعد، تخصص علم مكتبات، قسم العلوم الانسانية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة	الجزائر	الميلود صغيري

عنوان البحث	الوظيفة	الدولة	الاسم
الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس الواجب توافرها لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي في ضوء المتغيرات التكنولوجية المعاصرة	أستاذ مساعد بكلية التربية - جامعة الإمام المهدي رئيس قسم العلوم التربوية. - تخصص إدارة تربوية	السودان	مصطفى عطية رحمة الله فضل الله
استخدام منصات التعليم الإلكتروني وأثره في رأس المال المعرفي	دكتور ، علم الاجتماع، كلية الاقتصاد، الجزائر	الجزائر	صلاح الدين فاقي
استخدام منصات التعليم الإلكتروني وأثره في رأس المال المعرفي	استاذ مدرس ديمغرافيا كلية الانسانية والاجتماعية جامعة باتنة ١	الجزائر	عمرية ميمون
الاستخدامات الواعدة لتكنولوجيا البلوك تشين في التعليم	أستاذة محاضرة أ، التخصص: علوم التسيير، القسم: علوم التسيير، الكلية: كلية العلوم الاقتصادية، العلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة ٢، الجزائر.	الجزائر	هدى بن محمد
استخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم الإلكتروني والبحث العلمي	أستاذة محاضرة أ بكلية علوم الاعلام والاتصال جامعة الجزائر	الجزائر	امال عميرات
استعمال أجهزة الاتصال المتطورة في العملية التعليمية بين آلية للتعليم الرقمي وميكانيزم لتجويد التعليم العالي	أستاذ محاضر أ / تخصص علم اجتماع الاتصال / قسم العلوم الاجتماعية / معهد العلوم الاجتماعية والانسانية / المركز الجامعي غليزان	الجزائر	بغدادباي عبد القادر
استعمال أجهزة الاتصال المتطورة في العملية التعليمية بين آلية للتعليم الرقمي وميكانيزم لتجويد التعليم العالي	أستاذ محاضر أ، قسم علم الاجتماع، معهد العلوم الاجتماعية والانسانية، المركز الجامعي غليزان	الجزائر	بن شرقي عبد الاله
الإنفاق على التعليم بين الواقع والدستور	دكتوراه وعضو رقابي بالجهاز المركزي للمحاسبات	مصر	أحمد عبدالستار أحمد تمام
أهمية تكنولوجيا المعلومات و الوسائل التعليمية في عملية التعلم و التعليم	أستاذة محاضرة صنف ب- قسم العلوم الإنسانية، جامعة لونيبي علي - البليدة ٢- الجزائر	الجزائر	لكحل سعاد
اهميه تدريس اليات حقوق الانسان في تأهيل رجل للشرطه وتغيير الصورة الذهنيه عنه	عقيد دكتور	مصر	ايمن سيد محمد

الاسم	الدولة	الوظيفة	عنوان البحث
الياس حمودين	الجزائر	مدرس دكتور علم النفس العيادي	التجربة الجزائرية في التعليم الالكتروني: (الواقع والتحريات)
صليحة بن سباع	الجزائر	مطلوب التسجيل بالاستمارة	تحديات التعلم الالكتروني في التعليم العالي .
لبنى ذياب	الجزائر	دكتورة في علم النفس تنظيم و عمل بكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف ٢ الجزائر	تحديات التعلم الالكتروني في التعليم العالي .
بن عمارة محمد	الجزائر	أستاذ القانون المدني كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة ابن خلدون تيارت الجزائر	تحديات النشر الإلكتروني في الوطن العربي
زرفاوي امال	الجزائر	مطلوب التسجيل بالاستمارة	تحديث التعليم عبر وسائل الاتصال الحديثة
مخلوف سعاد	الجزائر	مطلوب التسجيل بالاستمارة	تحديث التعليم عبر وسائل الاتصال الحديثة
خرموش مراد رمزي	الجزائر	ماجستير في علم الاجتماع تنظيم و عمل،قسم علم الاجتماع،كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة محمد خيضر-بسكرة-الجزائر	التدريس وفق استراتيجية الصف المقلوب...الواقع و المامل
مراكشي مريم	الجزائر	ماجستير في علم النفس الاجتماعي،قسم علم النفس،كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة محمد خيضر -بسكرة-الجزائر	التدريس وفق استراتيجية الصف المقلوب...الواقع و المامل
راشد غازي العتيبي	السعودية	استاذ محاضر ادارة الموارد البشرية قسم ادارة الاعمال جامعة شقراء	متطلبات وأفاق تطوير أداء الجامعات العربية في ظل تطبيق التعلم الالكتروني: تجربتي مصر والسعودية
عسلي نورالدين	الجزائر	استاذ محاضر درجة أ ادارة الاعمال قسم علوم التسيير كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة المسيلة	متطلبات وأفاق تطوير أداء الجامعات العربية في ظل تطبيق التعلم الالكتروني: تجربتي مصر والسعودية
محمد حسن عثمان حسين	مصر	دكتوراه ووزارة التربية والتعليم	التعلم الإلكتروني بين الواقع وتحديات المستقبل
محمد السيد محمد عبدالرحمن الشهاوي	مصر	دكتوراه فى الاقتصاد والمالية العامة كلية الحقوق جامعة المنصورة	التعليم الالكتروني وابعاده الادارية والاقتصادية

عنوان البحث	الوظيفة	الدولة	الاسم
التعليم الإلكتروني وابعاده الإدارية والاقتصادية	دكتوراه فى الاقتصاد والمالية العامه كلية الحقوق جامعة المنصورة	مصر	هبة السيد إبراهيم الحطاب
التعليم الإلكتروني بين الضرورة الاقتصادية ومتطلبات التطور التكنولوجي	استاذ محاضر أ- إدارة أعمال. علوم التسيير. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. جامعة خميس مليانة.	الجزائر	محمد زبير
التعليم الإلكتروني بين الضرورة الاقتصادية ومتطلبات التطور التكنولوجي	استاذ جامعي، استاذ محاضر أ-، إدارة أعمال، قسم علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة خميس مليانة.	الجزائر	يوسف بوكدرون
التعليم الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي بين التربية الإعلامية والتحصيل الدراسي	أستاذة جامعية / أستاذ محاضر أ/ علوم الاعلام والاتصال / قسم علوم الاعلام والاتصال / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / جامعة تبسة الجزائر	الجزائر	راضية قراد
التعليم الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي بين التربية الإعلامية والتحصيل الدراسي	أستاذة جامعية / أستاذ محاضر أ/ الاعلام والاتصال / قسم علوم الاعلام والاتصال / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / جامعة العربي التبسي تبسة الجزائر	الجزائر	لدمية عابدي
التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية (الواقع و المأمول)	أستاذ دكتور تخصص ديموغرافيا قسم علم الاجتماع والديموغرافيا _ كلية العلوم الانسانية والاجتماعية _ جامعة باتنة _ الجزائر	الجزائر	بغزة عادل
التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية (الواقع و المأمول)	باحث _ كلية العلوم الانسانية والاجتماعية _ جامعة باتنة _ الجزائر	الجزائر	بوهراوة عزالدين
التعليم الإلكتروني في الجزائر بين الانجاز و الافاق	أستاذ محاضر ، حوكمة الشركات، قسم علوم التسيير ، كلية علوم التسيير، المركز الجامعي علي كافي تندوف الجزائر	الجزائر	فردى حماد
التعليم الإلكتروني في الجزائر بين الانجاز و الافاق	أستاذ محاضر ، السانيات عامة ميدان العلوم الانسانية،المركز الجامعي علي كافي تندوف الجزائر	الجزائر	يحياوي فاطنة
التعليم الإلكتروني في الجزائر بين الانجاز و الافاق	أستاذ محاضر ، إدارة أعمال، قسم علوم التسيير ، كلية علوم التسيير،المركز الجامعي علي كافي تندوف الجزائر	الجزائر	بلغنامي نجاة وسيلة

عنوان البحث	الوظيفة	الدولة	الاسم
التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير التعليم العالي بالجزائر	أستاذ محاضر قسم أ بمعهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - المركز الجامعي نور البشير البيض / الجزائر	الجزائر	سمية صلعة
التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير التعليم العالي بالجزائر	أستاذ محاضر قسم ب، تخصص إدارة أعمال و تسويق، قسم علوم التسيير، المركز الجامعي نور البشر البيض	الجزائر	نشاد حكيم
التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير التعليم العالي بالجزائر	أستاذ محاضر صنف ب، تخصص: اقتصاديات النقود والبنوك والأسواق المالية، قسم علوم التسيير، معهد العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير، المركز الجامعي نور البشير البيض	الجزائر	وليد بيبي
التعليم الإلكتروني والاقتصاد الرقمي	باحث دكتوراه	مصر	محمود محمد رياض عبد العال
التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة في ليبيا	أستاذ دكتور مساعد ومدير عام مركز البحوث الهندسية و تقنية المعلومات - هيئة أبحاث العلوم الطبيعية والتكنولوجيا	ليبيا	عمر صالح محمود جمعة
التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة في ليبيا	طالب دراسات عليا ورئيس قسم تقنية المعلومات - سابقا الجامعة المفتوحة واحد خيرات المستودعات الرقمية بليبيا	ليبيا	محمد ابراهيم بن رمضان
التعليم الإلكتروني وتحديات المستقبل	طالب دراسات عليا فلسفة الحضارة في الفكر العربي الاسلامي	الجزائر	شيخاوي جمال
التعليم الإلكتروني وتحديات المستقبل	طالب دكتوراه تخصص أنظمة تعليمية ومناهج مدرسي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة قاصدي مرباح ورقلة	الجزائر	الطيب شيخاوي
التعليم الإلكتروني ومديات تطبيقاته في البيئة التعليمية رؤية تحليلية للواقع والطموح لتكنولوجيا التعليم	تدريسي في جامعة الموصل .. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .. دكتورة .. اختصاص طرائق تدريس..	العراق	رائد ابراهيم فتحي الطائي
التعليم السيبراني و رهانات جودة التعليم العالي الجزائر نموذجا	أستاذة محاضرة ، تخصص قانون خاص، قسم القانون الخاص، كلية الحقوق و العلوم الإدارية، جامعة عنابة.	الجزائر	أمال بكوش

عنوان البحث	الوظيفة	الدولة	الاسم
التعليم القرآني الرقمي (الالكتروني) و انماط الشخصية: التمثلات و الاستخدامات	أستاذ دكتور إعلام	الجزائر	بدرالدين زواقة
موقوفات التعليم المفتوح في وطننا العربي بدلا من التعليم المفتوح بين الواقع وتطورات العصر الحديث	استاذ القانون العام المساعد بكلية العلوم الادارية والانسانية كليات القصيم الاهلية	مصر	حماده عبد الرازق على حماده
تقييم جودة الدروس الالكترونية الافتراضية بالجامعات الجزائرية: جامعة محمد لين دباغين نموذجا	استاذ. دكتور. علم المكتبات والمعلومات. قسم علم الاجتماع. كلية العلم الانسانية والاجتماعية. جامعة سطيف ٠٢	الجزائر	فارس شاشة
تكنولوجيا الرياضة	قسم التربية البدنية والرياضية	الجزائر	نعمان عبد الغني
تكنولوجيا المعلومات والاتصال كركيزة أساسية لعملية التدريب الالكتروني "عرض أمثلة وتجارب"	طالبة دكتوراه، تخصص مالية بنوك وتأمينات، قسم العلوم الاقتصادية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر	الجزائر	بوضياف جهاد
تكنولوجيا المعلومات والاتصال كركيزة أساسية لعملية التدريب الالكتروني "عرض أمثلة وتجارب"	طالبة دكتوراه، محاسبة، العلوم التجارية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر	الجزائر	العيقة رحيمة
تكنولوجيا المعلومات والاتصال كركيزة أساسية لعملية التدريب الالكتروني "عرض أمثلة وتجارب"	أستاذ مستخلف بجامعة بسكرة قسم العلوم الانسانية	الجزائر	نورهان قرون
الحماية القانونية للمصنف الالكتروني في القانون الجزائري	أستاذة محاضرة " أ " (دكتوراه) ، تخصص ملكية فكرية ، كلية الحقوق و العلوم السياسية جامعة امحمد بوقرة بومرداس الجزائر	الجزائر	بن عياد جليلة
درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة وسبل تطويرها	أستاذ تكنولوجيا المعلومات المساعد/ قسم علوم المعلومات كلية الآداب جامعة بني سويف	مصر	رحاب فايز أحمد سيد
درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة وسبل تطويرها	أستاذ دكتور مساعد محاضر غير متفرغ في جامعة القدس المفتوحة	فلسطين	فرج إبراهيم أبو شمالة

عنوان البحث	الوظيفة	الدولة	الاسم
دور الرقمنة والإدارة الإلكترونية في تثمين إدارة الموارد البشرية	أستاذة محاضرة - قسم - تخصص إدارة أعمال - المركز الجامعي بلحاج بوشعيب عين تموشنت - الجزائر	الجزائر	بن يمينه خيرة
دور الرقمنة والإدارة الإلكترونية في تثمين إدارة الموارد البشرية	طالب دراسات عليا ومتصرف إداري بالمركز الجامعي عين تموشنت - الجزائر	الجزائر	زادي احمد
دور الرقمنة والإدارة الإلكترونية في تثمين إدارة الموارد البشرية	استاذ مساعد الاقتصاد بمعهد العبور العالي للإدارة والحاسبات ونظم المعلومات	مصر	نشات ادوارد ناشد جرجس
دور مواقع التواصل الاجتماعي في ترقية البحث العلمي لدى الأستاذة الجامعيين بالجزائر: دراسة مسحية على عينة من الأستاذة المستخدمين لهذه المواقع	أستاذة محاضرة أ:دكتورة، تخصص وسائل الإعلام و المجتمع، قسم علوم الاتصال، كلية علوم الإعلام و الاتصال، جامعة الجزائر <sup>٢</sup>	الجزائر	ريم بوش
دور موقع يوتيوب في تعليمية الإملاء للأطفال المتدربين: دراسة ميدانية على عينة من الأولياء بولاية تبسة	أستاذ مؤقت في علوم الإعلام والاتصال بقسم الإعلام والاتصال كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة تبسة	الجزائر	مهية زينب
رهانات الجامعة الجزائرية وتحدياتها في ظل تكنولوجيا الإعلام و الإتصال الحديثة دراسة حالة بجامعة باتنة ١	أستاذ محاضر أ ، تخصص ديموغرافيا، قسم علم الاجتماع والديموغرافيا، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة باتنة ١ الجزائر	الجزائر	عمر اوي صلاح الدين
رهانات الجامعة الجزائرية وتحدياتها في ظل تكنولوجيا الإعلام و الإتصال الحديثة دراسة حالة بجامعة باتنة ١	استاذ مؤقت بجامعة باتنة ١	الجزائر	مقعايش يوسف
ضوابط ومعايير الجودة في التعليم الإلكتروني	أستاذة محاضرة (أ) علوم الإعلام والاتصال. جامعة الجزائر <sup>٣</sup> / كلية علوم الاعلام والاتصال/ قسم علوم الاتصال.	الجزائر	قزادري حياة
القلق الاجتماعي	استاذ مساعد جامعة كسلا - كلية التربية حلفا الجديدة- رئيس قسم العلوم التربوية	السودان	أمير بلال دفع الله الزبير
مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة رفاعة بالسودان	أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك، كلية التربية، جامعة البطانة، السودان	السودان	الصديق عبد الصادق البدوي بلّة
معايير جودة التعليم الجامعي الإلكتروني وأثر الالتزام بها في	طالبة دكتوراه (جامعة أبي بكر بلقايد ، تلمسان- الجزائر)	الجزائر	بن عزة إكرام

عنوان البحث	الوظيفة	الدولة	الاسم
الارتقاء بجودة التعليم في الدول العربية			
معايير جودة التعليم الجامعي الإلكتروني وأثر الالتزام بها في الارتقاء بجودة التعليم في الدول العربية	طالبة دكتوراه (جامعة البليدة ٢ - الجزائر)	الجزائر	سعيح مونيرة
معايير جودة التعليم الجامعي الإلكتروني وأثر الالتزام بها في الارتقاء بجودة التعليم في الدول العربية	أستاذ مساعد (كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة أحمد دراية، أدرار - الجزائر)	الجزائر	عمر حوتية
مقومات التعليم الإلكتروني بالجزائر	أستاذ دكتور ورئيس قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مستغانم / الجزائر	الجزائر	عباسي عبد القادر
مقومات التعليم الإلكتروني بالجزائر	طالب دكتوراه، علوم سياسية، كلية الحقوق ولعلوم السياسية، جامعة سوسة	تونس	فودي مصطفى كمال
نحو رؤية متكاملة للتعليم الإلكتروني بالمرحلة الجامعية - تجربة جامعة المنصورة	أخصائي حاسبات الكترونية - وحدة التعليم الإلكتروني الرئيسية جامعة المنصورة	مصر	أيمن عادل إبراهيم محمد العطار
نحو رؤية متكاملة للتعليم الإلكتروني بالمرحلة الجامعية - تجربة جامعة المنصورة	مدرس هندسة الحاسبات والنظم - كلية الهندسة - مدير وحدة التعليم الإلكتروني الرئيسية - جامعة المنصورة	مصر	جون فايز ونيس زكي
نحو رؤية متكاملة للتعليم الإلكتروني بالمرحلة الجامعية - تجربة جامعة المنصورة	مصمم تعليمي - وحدة التعليم الإلكتروني الرئيسية - جامعة المنصورة - (ماجستير تكنولوجيا التعليم)	مصر	رنا محفوظ محمد حمدي
النشر العلمي الإلكتروني ودوره في ترقية البحث العلمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج - دراسة ميدانية بجامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالة ( الجزائر).	أستاذ مؤقت قسم العلوم الاجتماعية جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالة الجزائر	الجزائر	حمدي ريمة
النشر العلمي الإلكتروني ودوره في ترقية البحث العلمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج - دراسة ميدانية بجامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالة ( الجزائر).	أستاذة مؤقتة	الجزائر	موساوي دنيا زاد
واقع التعليم الإلكتروني في ظل المناهج التعليمية لمقاربة الكفاءات بالمؤسسات التربوية في الجزائر	أستاذ متقاعد (التخصص اعلام واتصال، قسم الاعلام والاتصال، كلية العلوم الانسانية، جامعة الشلف)	الجزائر	علي عباس عبد الجليل





# الجهات المشاركة والداعمة للمؤتمر





## الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية

هي منظمة تنموية مصرية مقرها القاهرة، مصر، مكرسة للتنمية الاجتماعية والثقافية، والعدالة الاجتماعية، وتحقيق الانسجام بين الثقافات. وهي تقدم خدماتها بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الدين أو المعتقدات. وتصل الهيئة إلى أكثر من ٢ مليون مصري سنويا في أكثر من ١٠٠ المجتمعات الريفية والحضرية من خلال خدماتها المقدمة. وباعتبارها صوتا نشطا يعزز التعددية والاحترام المتبادل في السياق المصري، تشجع الهيئة مشاركة المصريين من جميع شرائح المجتمع - المسلمين والمسيحيين والأغنياء والفقراء والمتعلمين وغير المتعلمين والقويين والعاجزين - على العمل معا من أجل تحقيق أهداف مشتركة. رسالتنا تسعى الهيئة نحو تأكيد قيمة الحياة الانسانية والارتقاء بنوعيتها، والعمل نحو تحقيق العدالة والمساواة ونشر الفكر المستنير، وتأكيد الأخلاقيات والقيم الانسانية المشتركة التي تدعو اليها الاديان وترسيخ مشاعر الولاء والانتماء واحترام التعددية وقبول الاخر.

### مبادئنا وقيمنا الاساسية

التأكيد على الديمقراطية والمشاركة في صنع القرار والتعبير والقيادة الجماعية. الالتزام بالقيم الدينية والانسانية المشتركة التي تؤكد على تحقيق العدل والسلام الاجتماعي وحماية مصالح الاجيال القادمة واحترام التعددية والتنوع. تبني مفاهيم التعاون والشراكة في مواجهة قضايا وهموم المجتمع مع الأجهزة التنفيذية والشعبية ومؤسسات المجتمع المدني. تتبنى الهيئة مبدأ الشفافية في علاقتها مع المجتمعات المستهدفة ومع الجهات المعاونة والمشاركة لعمل الهيئة. توفير الفرص الكاملة للعاملين والقيادات لكي يكونوا مؤثرين وقادرين على تحقيق ذواتهم بالتفكير والابداع والعمل. تعتبر وحدة التنمية المحلية إحدى وحدات الهيئة التي تختص بالعمل مع المجتمعات المحلية في مجال التنمية المجتمعية، حيث تساهم في الارتقاء بنوعية الحياة للمجتمعات الفقيرة والفئات المحرومة والمهمشة من خلال تمكين الأفراد والمجتمعات من مواجهة احتياجاتهم وتحدياتهم، كذلك العمل على بناء قدرات وتمكين الكوادر التطوعية داخل مجتمعات العمل بمحافظات المنيا وبني سويف والقاهرة والقليوبية من أجل تحقيق التنمية المستدامة، واستثمار الموارد

المجتمعية التي يقدمها الأفراد والمؤسسات في جميع قطاعات المجتمع والاعتماد على أفراد المجتمع ذاته في تحديد وترتيب احتياجاتهم المجتمعية ، واختيار الحلول الملائمة وتخطيط وتنفيذ البرامج بل وتقييمها بما يتماشى مع حقوق أفراد تلك المجتمعات.

كذلك التأكيد على التوسع في مفهوم التنمية الذي لا يقتصر على الأهداف الاقتصادية بل يتعداها عبر تحقيق إشباع الحاجات الأساسية للبشر كالسكن والتعليم والصحة وغيرها وإفساح أوسع للمجالات وللمشاركة في اتخاذ القرارات وتوفير أفضل الفرص لتطوير قدرات الإنسان وتحريره من كافة أشكال القيود وزيادة درجة اعتماد المجتمع على ذاته في إطار العمل بمفهوم متطور للشراكة. ويرتكز هذا الأسلوب على فهم تفصيلي للهيكل المجتمعي والظروف المصاحبة، وعلى إقامة علاقات عمل قوية علي أساس القيادة القوية، وبرامج التنمية الشاملة، مع الانفصال التدريجي للهيئة بعد ذلك عن المجتمع حين تزداد قدرته على الإدارة التنموية.

□

# خالص الشكر و التقدير لشركاء النجاح للجهات الداعمة للمؤتمر

الشعار



الجهة الداعمة

الهيئة القبطية الانجيلية



أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا



## خالص الشكر و التقدير لشركاء النجاح الجهات المشاركة بالمؤتمر

### الشعار



وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمى



### الجهة المشاركة

وزارة التعليم العالي

المجلس الأعلى للجامعات المصرية

وزارة الاتصالات



شركة مايكروسوفت



جامعة الدول العربية



EELU  
الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني  
Egyptian E-Learning University

الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني